

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества г.Томари Сахалинской области
(МБОУ ДО ЦДТ)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Отдела
образования
МО «Томаринский городской округ»

Т.А.Де
от 29.07.2019

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 31.05.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО ЦДТ г. Томари
Сахалинской области

А.Л.Аполони
от 29.07.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «РОСТ»

(Развитие. Обновление. Становление. Творчество)
на 2019-2024 годы

г. Томари
2019 г.

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
РАЗДЕЛ I Информационная справка о Центре детского творчества	9
РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть	12
2.1. Анализ внешних факторов	12
2.2. Анализ внутренних факторов	15
2.2.1. Организационно-педагогические аспекты деятельности	15
2.2.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ	16
2.2.3. Характеристика ученического коллектива	18
2.2.4. Воспитательная деятельность педагогов	21
2.2.5. Информация об инновационных процессах	28
2.2.6. Здоровьесбережение	33
2.2.7. Внешние связи центра	34
2.2.8. Ресурсное обеспечение центра	35
РАЗДЕЛ III. Концептуально - прогностическая часть	46
3.1. Концепция Программы развития Центра	46
3.2. Стратегия и тактика развития центра	51
РАЗДЕЛ IV. Реализация Программы развития и контроль исполнения.	71
РАЗДЕЛ V. Финансовый план. Бюджет Программы	86
Список литературы	89

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа развития «РОСТ» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г.Томари Сахалинской области
Утверждение программы:	Принята общим собранием МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области, протокол № 4 от 31.05.2019 г.
Заказчик программы:	Администрация МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области
Разработчики программы:	Администрация, творческая группа методистов и педагогов МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области
Исполнитель и соисполнители:	Администрация МБОУ ДО ЦДТ, педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительская общественность
Нормативно-правовые основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. • Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012 №761. • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы //утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295// • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р//. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) <ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 • Национальный проект «Образование» (Указ президента от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») <p>Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»:</p> <p>«Успех каждого ребенка»:</p> <p>«Учитель будущего»:</p> <p>«Цифровая образовательная среда»:</p> <p>«Молодые профессионалы»:</p>

	<p>«Социальная активность»: «Новые возможности для каждого»</p>
Основная цель программы:	<p>формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности учащихся; приобретение нового социального опыта.</p>
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия "социальной ситуации развития" учащихся; -обеспечение открытости деятельности, создание условий для участия родителей и общественности в управлении развитием МБОУ ДО ЦДТ; -повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; -обновление содержания общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
	<ul style="list-style-type: none"> -развитие инфраструктуры МБОУ ДО ЦДТ за счет средств бюджета МО «Томаринский городской округ», внебюджетных средств и введения платных образовательных услуг; - разработка и апробация инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности; - создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.
Сроки реализации:	<p>2019-2024 годы</p>

Этапы реализации:	<p>1) <i>Проектно-мотивационный этап:</i> август 2019 года - январь 2020 года.</p> <p>2) <i>Реализующий этап:</i> Февраль 2020 года - декабрь 2023 года;</p> <p>3) <i>Рефлексивно-обобщающий этап:</i> январь 2024 года - декабрь 2024 года</p>
Объем и источники финансирования:	<p>Источниками финансирования является бюджет МО «Томаринский городской округ». Объем финансирования ежегодно уточняется администрацией МБОУ ДО ЦДТ</p>
Предполагаемые результаты реализации программы:	<p>-создан благоприятный социально-психологический климат, позволяющий каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, укрепить уверенность в себе, в своих силах и возможностях;</p> <p>-переосмыслены традиции МБОУ ДО ЦДТ, направлены на социально-значимые дела, на осознание ребенком себя частью большой творческой семьи;</p> <p>-улучшилась социальная активность учащихся, педагогов и родителей;</p> <p>-разработаны целевые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала учреждения; • Развитие профессиональных компетенций педагогов «Успешный педагог», <p>обеспечивающие повышение профессионального уровня педагогов, сформирована мотивация к инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития детского технического творчества «Инженерно-технический класс», направленной на формирование основ системы детского научно-технического творчества, направленной на выявление, развитие и реализацию потенциала детей. <p>-создан банк диагностических материалов, позволяющих выявить достижения учащихся, мотивационные устремления, являющиеся основой социализации детей и позволяющие им делать осознанный выбор;</p> <p>-обеспечено качество, обновляемость и вариативность общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>- педагогический мониторинг сформированности у обучающихся социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворённости участников образовательных отношений деятельностью свидетельствуют о том, что разработанная модель открытого, целостного, вариативного образовательного пространства в ЦДТ обеспечивает самореализацию учащихся и педагогов, способствует развитию и проявлению творческой активности учащихся; приобретению нового социального опыта.</p>

<i>Схема контроля исполнения программы</i>	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация Центра с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно представляются учредителю, публикуются на сайте Центра детского творчества.
<i>Ответственность за реализацию программы</i>	Персональную ответственность за реализацию программы несёт директор МБОУ ДО ЦДТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «Рост» (Развитие. Обновление. Становление. Творчество) Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества (далее - Центр) представляет собой главный стратегический нормативно-управленческий документ Центра, делающего конкретный шаг в своем инновационном развитии. Программа определяет концепцию развития Центра и основные направления деятельности по ее реализации, план осуществления важнейших нововведений во всех ключевых областях жизнедеятельности учреждения, предполагаемые конечные результаты, критерии их достижения.

В свете последних обновлений, произошедших в сфере общего и дополнительного образования, возникла потребность в пересмотре Программы развития Центра разработанной на период 2015 - 2020 годы. Основные направления которой, были в целом выполнены. В результате её реализации осуществлён переход на разноуровневое обучение; разработаны новые общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы ознакомительного уровня, базового уровня и углубленного уровня (программы совершенствования и предпрофильной подготовки); разработана и успешно реализуется программа воспитания «Росток», которая является подпрограммой Программы развития. Однако, по объективным причинам не был создан орган общественно-государственного управления Центром; Не прописана технологизация процесса перехода Центра из режима функционирования в режим развития. Появились новые нормативно-правовые документы в сфере образования. В связи с этим было принято решение разработать новую Программу развития согласно приоритетным направлениям модернизации дополнительного образования и подкреплять ее ежегодными Целевыми программами.

Основанием для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- Досрочное завершение реализации программы развития МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области на 2015-2020 годы.
- Создание Центром условий, необходимых для внедрения в практику модели вариативного обучения.
- Инновационная работа Центра, которая ведётся по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации учащихся.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБОУ ДО ЦДТ, национальным проектом «Образование», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование»:

- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Молодые профессионалы»
- «Социальная активность»
- «Новые возможности для каждого»

Программа направлена на обновление всех сфер деятельности Центра, обеспечивающих становление личности и развитие творческого потенциала учащихся.

Основная цель программы: формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности учащихся; приобретение нового социального опыта.

Задачи программы:

- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия социальной ситуации развития учащихся;
- обеспечение открытости деятельности, создание условий для участия родителей и общественности в управлении развитием Центра;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры Центра за счет средств бюджета МО «Томаринский городской округ», грантовой поддержки и введения платных образовательных услуг;
- разработка и апробация инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Этапы реализации программы

1. Проектно-мотивационный этап: август 2019 года – декабрь 2019 года.	Описание модели вариативного образовательного пространства и механизма ее реализации на практике. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить: - мотивационные особенности учащихся, являющиеся основой социализации и позволяющие им делать осознанный выбор; - результаты личных достижений учащихся. - модели учебных планов и программ, позволяющих осуществлять вариативное обучение.
2. Реализующий этап: январь 2020 года - июнь 2024 года;	Технологии контроля достигнутых уровней и качества обучения учащихся в условиях вариативного обучения. Модели ключевых компетенций на разных уровнях обучения (ознакомительном, базовом, углубленном). Условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в Центре нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов
3. Рефлексивно-обобщающий этап: июль 2024 года - декабрь 2024 года	Презентация полученных результатов педагогическому сообществу. Подведение итогов реализации программы развития.

Управление программой: корректировка программы осуществляется Педагогическим советом центра. Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором и методистами по учебно-методической и воспитательной работе на основе программно-целевого подхода в управлении, ориентированного на достижение конечного результата. В логике программно-целевого подхода на практике реализуется последовательность: формирование целей, входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1.1. Общие сведения о Центре детского творчества.

Томаринский Дом пионеров начал свою деятельность в 1947 году. Первым директором его была Л.И.Архипкина. С этого все началось... Работающие педагоги раскрывали таланты и способности детей. Кружки по интересам были переполнены. В 60-е годы работали: театральный, танцевальный, фото и кино кружки, резьба по дереву «Умелые руки», кукольный театр, детская туристическая станция, кружок вязания и шитья, медсестры, вокальный, туристско-спортивный. Большая работа велась по подготовке к традиционным бал-маскарадам по произведениям А.С.

Пушкина. Для горожан ставили театральные постановки и спектакли, которые имели большой успех. Незабываемыми были «Звездные походы». Все пионерские дружины Сахалинской области выходили в одно и то же время и встречались в обозначенном пункте. Шли пешком, тогда еще не было Сахалинской железной дороги. Добирались до места за несколько дней. По пути заходили в села и города, давали концерты художественной самодеятельности. Встречи проходили возле больших пионерских костров. Шли годы... Преобразался внешний вид Дома пионеров, менялись педагогические и детские коллективы, переименовалось образовательное учреждение. Первичный Дом пионеров был переименован в Дом пионеров и школьников. Такое название образовательное учреждение носило до 1992 года. 1970 - 80-е годы активно развиваются пионерское и комсомольское движения. В Доме пионеров и школьников проходят слеты пионерских дружин района. По сложившейся традиции в День пионерии - 19 мая, лучших ребят средних школ района принимают в ряды пионерской организации. Будущие пионеры дают торжественные обещания на районных мероприятиях, посвященных Дню Победы и Октябрьской революции. Пионерское движение и работа пионерских дружин находится под контролем Дома пионеров и школьников, который живет интересной жизнью. Все эти годы Центр детского творчества был и есть центром внешкольной работы с детьми и подростками.

В настоящее время ЦДТ располагается на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №2 города Томари, открытого 1 сентября 1954 года, новое здание открыто 1 сентября 1993 года, на основании договора о безвозмездной аренде нежилых помещений от 01.07.2019 года.

Муниципальное образование «Томаринский городской округ», на территории которого находится Центр детского творчества, расположен в юго-западной части о.Сахалин. Основные виды деятельности: рыбодобыча и рыбообработка, лесозаготовка. Население района составляет 7968 тысяч человек. Городское население - 3 774. Сельское население - 4 194. На территории МО «Томаринский городской округ» 4 общеобразовательных школы, 2 Центра реабилитации детей и подростков, 3 детских сада. Дополнительное образование детей в районе представлено несколькими учреждениями, это - 1 школа искусств, 1 спортивная детско-юношеская школа, 2 Центра детского творчества, кроме того, в каждой школе имеются ставки педагогов дополнительного образования.

Педагогический коллектив Центра детского творчества избрал «траекторией» своего развития **лично** – **ориентированное образование**. Ценностью педагогической деятельности является ребенок, обучающийся, его потребности и интересы. С другой стороны, таковой ценностью является и педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. Наше учреждение обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Центр детского творчества обеспечивает возможность получения доступного и качественного дополнительного образования, условия для свободного выбора каждым

ребёнком образовательной области, многообразии видов деятельности, осуществляет личностно-ориентированный характер обучения, позволяющий каждому ребёнку реализовать свой внутренний потенциал, выработать положительную систему ценностей. Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», образовательное учреждение ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Центр обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию учащихся, развитие их способностей с учетом личностных склонностей, возможностей и особенностей, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

За последнее десятилетие Центр зарекомендовал себя как образовательная организация с достаточно высоким уровнем развития творческих способностей учащихся, со стабильным, высококвалифицированным, творчески работающим педагогическим коллективом.

Управление центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Педагогическому совету центра. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор.

Юридический и фактический адрес: 694820 г. Томари, ул. Садовая, 41

Телефоны: 2-73-06 (факс), 2-73-06

Электронный адрес: tomaridetstvo@mail.ru

Сайт <http://cdttomari.ru>

Директор: Аполонина Анастасия Леонидовна

Банковские реквизиты:

ИНН/КПП	6516002500/651601001
ОГРН	1026501019445
ОКПО	54544203
ОКАТО	64248501000
Директор	Аполонина Анастасия Леонидовна, действует на основании Устава
Банковские реквизиты	Р/сч: 40701810364011000003 Наименование банка: Отделение Южно-Сахалинск г.Южно-Сахалинск УФК по Сахалинской области (Томаринское финуправление, МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области л/с 20907160122)
E-mail	tomaridetstvo@mail.ru

Учредитель: Отдел образования МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области.

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение дополнительного образования.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ внешних факторов.

2.1.1 Государственная политика в области образования

Наша страна переживает сложный исторический период: изменение политической стратегии, социально-экономических условий. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Наблюдается тенденция роста детской преступности. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди учащейся молодёжи, употребление спайсов и алкоголя. Реалии нашей жизни, или, как говорят, «вызовы времени», заставили вновь заговорить о воспитании личности.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты потребовали от образовательных организаций всех типов совершенствования организации учебного процесса, от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями обучения и воспитания.

В «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» отмечается, что в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Одним из важнейших показателей Национального проекта «Образование» является увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием к 2024 году до 80%. ЦДТ планирует достичь данного показателя путём открытия новых объединений, в частности технической направленности. В «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений является развитие научно-технического творчества, модернизация содержания образовательных программ и технологий НТТ на основе принципа непрерывности образования, в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития экономики и новыми запросами общества, целью открытия объединений технической направленности является повышение престижа инженерных профессий, развитие системы исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей и подростков к изобретательской рационализаторской деятельности.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий

будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Вместе с тем развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

2.1.2 Анализ муниципальной социально-образовательной среды.

На территории МО Томаринский городской округ» располагаются:

- 9 образовательных организаций подведомственных отделу образования МО «Томаринский городской округ», в которых обучается 1319 чел. в возрасте от 3-х до 18 лет.;

- 2 учреждения подведомственных отделу культуры;

- 3 детских социальных учреждения;

На базе образовательных организаций работают эстетические и досуговые объединения. Основные направления деятельности детских объединений –

художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. Тем не менее, усилий одной лишь школьной системы воспитания недостаточно для позитивной социализации детей и профилактики правонарушений.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Рост рождаемости в последние 5 лет увеличивает число дошкольников, формирует устойчивый социальный запрос общества на дополнительные образовательные услуги по раннему развитию детей.

В Центре детского творчества занимаются дети всех образовательных организаций г. Томари, включая дошкольные образовательные организации, учреждения по социальной реабилитации детей.

Характеристика интересов, ожиданий и требований, предъявляемых к МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области

Анализируя современные требования, предъявляемые к организациям дополнительного образования со стороны государства, общества, учитывая мнение всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников), полученные в результате анкетирования, их можно определить как ориентиры для дальнейшего развития Центра:

Субъекты	Выдвигаемые требования, ожидания, интересы
<i>Государство</i>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; • дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • обеспечения персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации; • открытого, демократического, гуманного, вариативного, не зарегламентированного образовательного пространства.
<i>Общество</i>	<p>Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к самореализации и самосовершенствованию, адаптации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.</p>

Родители (законные представители)	Создание Центра, основанного на интересе и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающего санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, педагогическая поддержка учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, обеспечивается помощь в профессиональном самоопределении и адаптации в современной жизни.
Учащиеся	В Центре должно быть интересно заниматься, должен иметься широкий выбор детских объединений различной направленности для занятий в соответствии с интересами и способностями. Необходимо, чтобы к учащимся относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, быть успешными, выступать в концертных программах, конкурсах, соревнованиях, получить качественное дополнительное образование для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, чтобы умения и навыки, полученные в Центре, пригодилось в дальнейшей жизни.

2.2. Анализ внутренних факторов

2.2.1. Организационно-педагогические аспекты деятельности

Учебный план создаётся на основе модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утверждённых педагогическим советом ЦДТ. Учебный план утверждается директором МБОУ ДО ЦДТ.

Численный состав детских объединений, продолжительность занятий в них устанавливается исходя из психофизической и педагогической целесообразности. В составе детского объединения 1-го года обучения должно быть не менее 12 детей, 2-

го года обучения – 10 детей, 3-го и последующих лет обучения – 8-10 детей. Учебный час в объединениях составляет 25-30 минут для дошкольников и 45 минут для учащихся школ.

Режим работы ЦДТ установлен исходя из потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования, в соответствии с санитарными нормами и требованиями к охране жизни и здоровья обучающихся и является следующим: с 9.00 до 20.00 ежедневно. При приёме детей в детское объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей); для спортивных объединений и объединений хореографии - медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учебный год в ЦДТ начинается с 1 сентября для учащихся второго и последующих годов обучения, для учащихся первого года обучения – с 15 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

В зависимости от особенностей содержания образовательной программы педагог

проводит занятия: со всем составом одновременно, в подгруппах, индивидуально. При проведении занятия используются различные формы: классно- урочная, экскурсия, конкурс, соревнование, поход, «круглый стол», викторина, игра, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций и другие инновационные формы образовательной деятельности.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия других участников образовательного процесса.

ЦДТ организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного общения и отдыха детей и родителей.

В Центре осуществляется обучение детей по 5 направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно – спортивной;
- художественной;
- социально – педагогической.

2.2.2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие целевого выбора личности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ ДО ЦДТ могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного результата (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу).

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ежегодно разрабатываются рабочие программы, содержащие учебно-методические комплексы, календарно-тематические планы, контрольно-диагностические материалы, методические разработки и дидактические материалы.

По уровням освоения образовательных результатов дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на ознакомительные (пропедевтические), базовые (эвристические), углубленные (креативные).

В 2018-2019 учебном году согласно учебному плану реализовывалось 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них по направленностям:

- Объединений художественной направленности- 11
- Объединений технической направленности – 1
- Социально-педагогической направленности – 5
- Физкультурно-спортивной – 4
- Естественнонаучной – 1

Качество освоения программ

Диагностику результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги Центра осуществляет согласно «Положению о

формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» г. Томари сахалинской области», «Положению об итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Томари сахалинской области». Аттестация учащихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Сравнивая полученный образовательный результат итоговой аттестации с прогнозируемым, педагоги определяют качество освоения программы. Аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Порядок аттестации учащихся включает в себя:

- входящую диагностику исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по данному направлению перед началом образовательного процесса;
- промежуточную аттестацию по окончании изучения отдельной части дополнительной образовательной программы;
- итоговую аттестацию качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по итогам освоения полного курса программы.

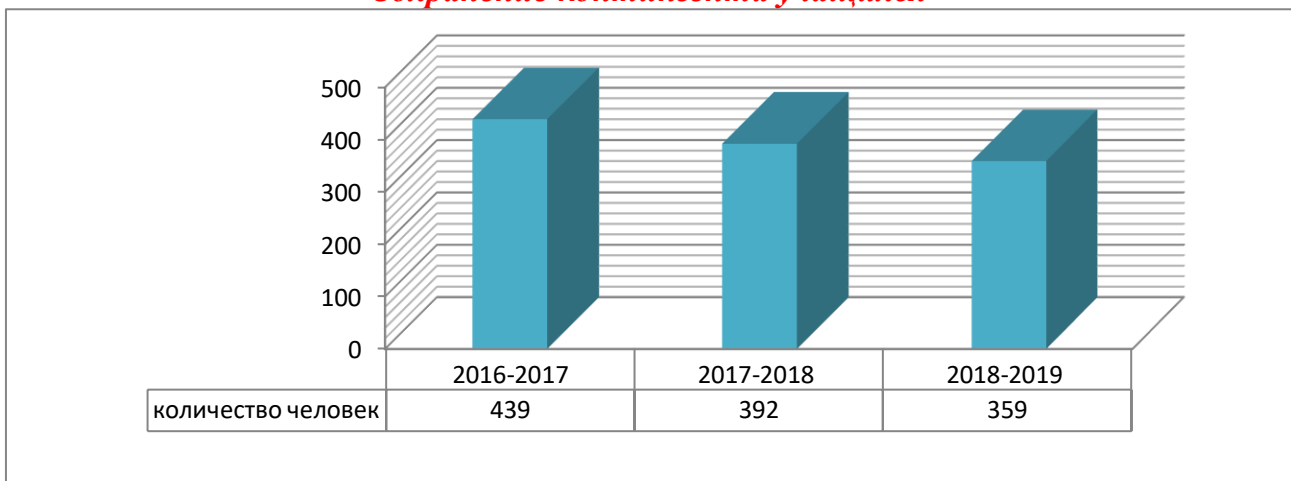
Оценка достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 %), средний (от 51 % до 79 %), низкий (от 50 % и менее).

***Качество освоения дополнительных общеобразовательных-
дополнительных общеразвивающих программ за 3 года***

Учебный год	Уровень освоения программ по МБОУ ДО ЦДТ г. Томари, /доля учащихся, показавших определённый уровень освоения программы, по отношению к общему количеству учащихся, %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017 уч.г.	87%	12%	1%
2017-2018 уч.г.	89%	11%	0
2018-2019 уч.г.	85%	12%	3%

Наблюдается незначительное уменьшение доли учащихся, показывающих высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, стабильное количество детей показывают средний уровень, увеличение детей имеющих низкий уровень по объективным причинам (длительное отсутствие обучающихся по болезни).

Сохранение контингента учащихся

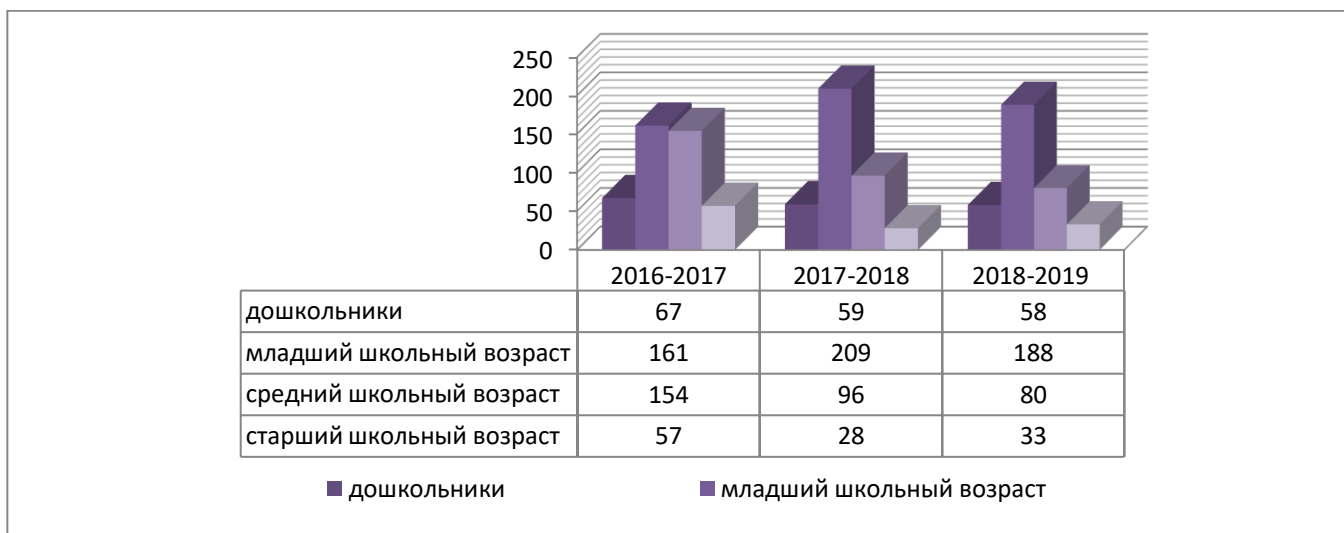


На основании тематических проверок, мониторинга наполняемости и сохранения контингента учащихся в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

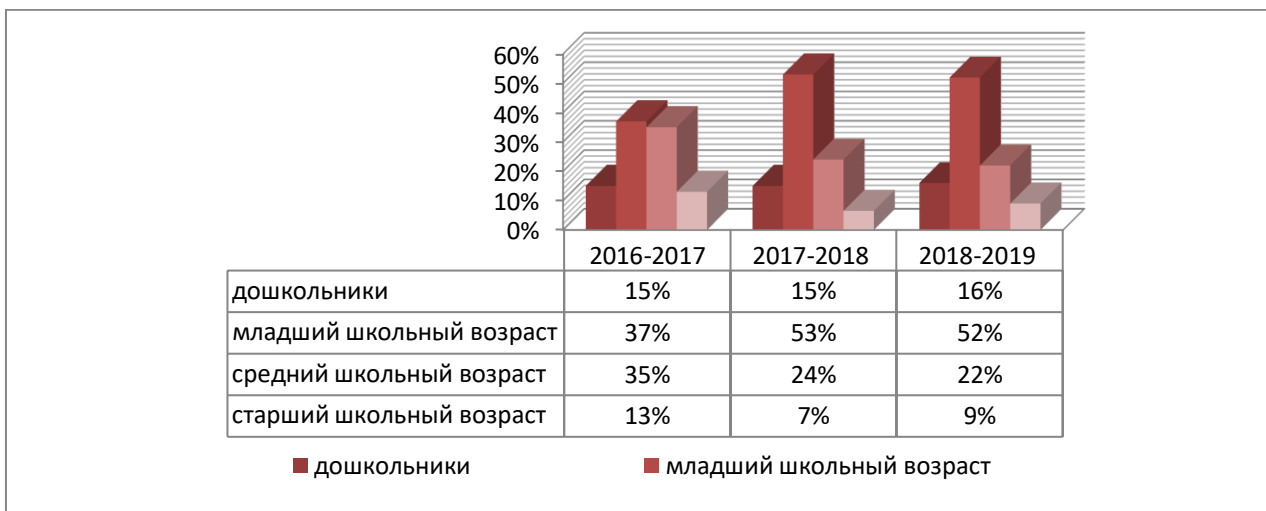
1) незначительный отсев учащихся имел место в ряде детских объединений. Вместе с тем, наполняемость учебных групп, в основном, соответствовала требованиям нормативных документов, была оптимальной и допустимой.

2) по сравнению с предыдущими учебными годами имеет место снижение показателей по сохранению контингента учащихся. Основные причины: закрытие трёх объединений и групп, неустойчивость интересов детей младшего школьного возраста; больничный лист педагога.

2.2.3 Характеристика ученического коллектива

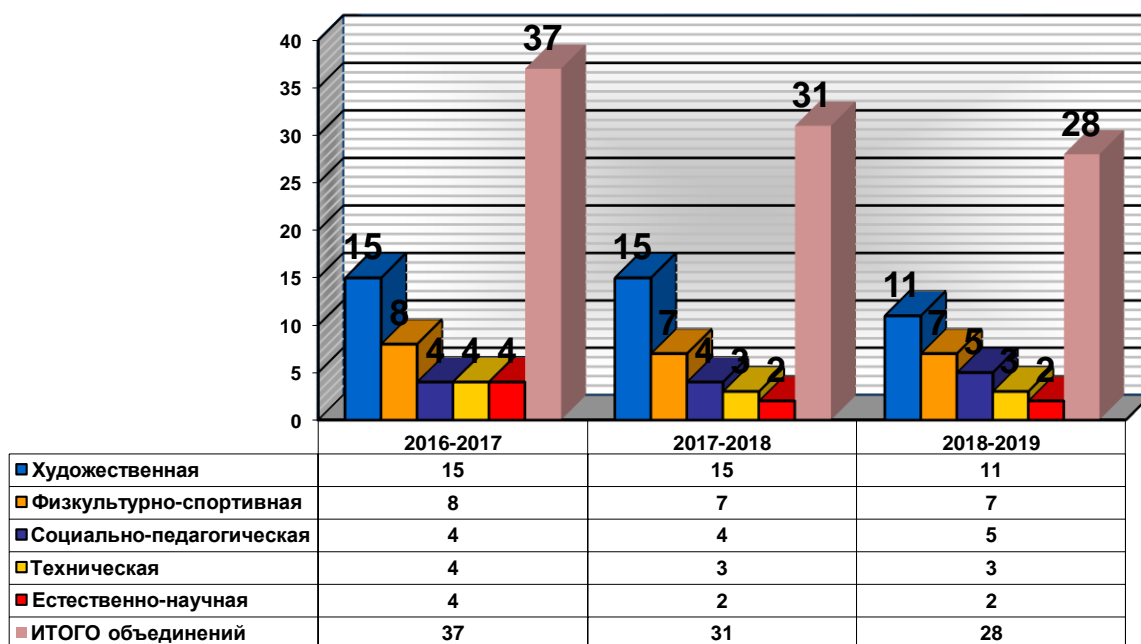


Учащиеся ЦДТ по возрастному составу



По возрастному составу учащихся, можно сделать вывод: основная возрастная категория обучающихся в центре – учащиеся 1 – 9 классов. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа дошкольников. В то же время доля старшеклассников снижается, не смотря на увеличение их общего количества.

Динамика общего количества детских объединений по направленности (количество групп)



Наблюдается положительная динамика охвата детей, занимающихся в Центре. Незначительное увеличение по сравнению с 2015-16 учебным годом, но уменьшение количества учащихся по сравнению с 2016-17 учебным годом, что связано с увольнением двух педагогов по собственному желанию.

Результативность участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях

Осуществляя целенаправленную воспитательную работу по всем составляющим,

педагоги создают условия для духовно-нравственного развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. Огромный воспитательный потенциал несут в себе внеурочные мероприятия по профилю деятельности. Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к саморазвитию и самореализации, развивает психологическую устойчивость, формирует у детей способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Качество освоения образовательных программ учащиеся подтверждают, участвуя в соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня по профилю деятельности.

За период с 1.04.2018 по 1.04.2019 г.

Мероприятия муниципального уровня - 5:

участников- 79 чел., победителей и призеров – 21 чел.

Региональный уровень-13:

участников 140 чел., победителей и призеров – 98 чел.

Всероссийские– 8:

участников- 48 чел., победителей и призеров – 45 чел.

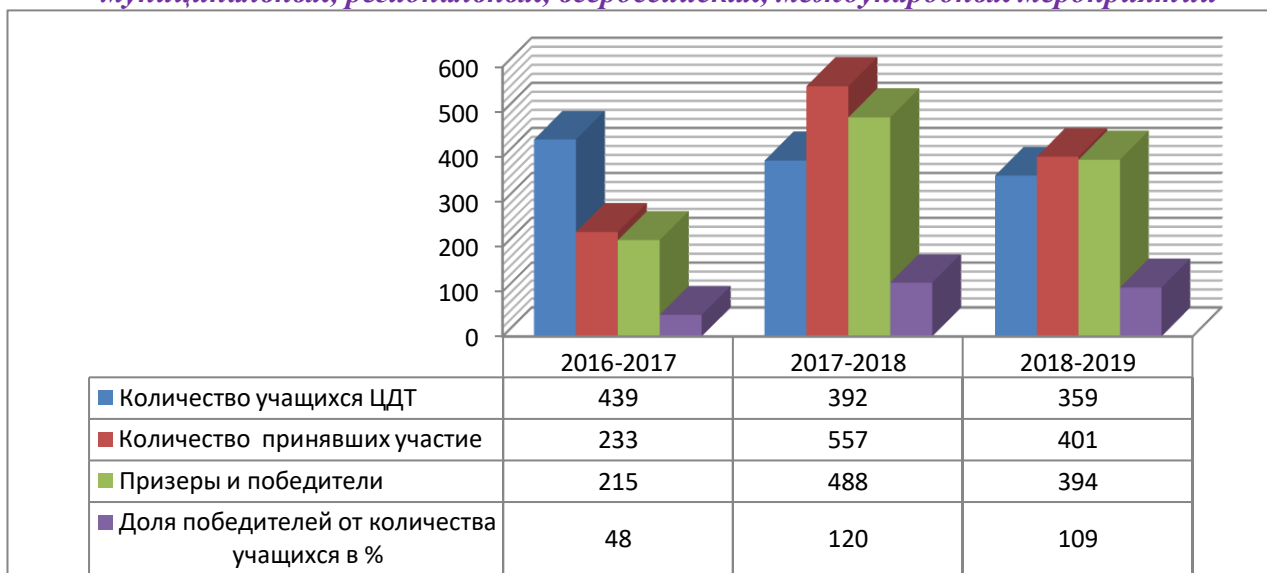
Международные – 6:

участников- 47 чел., победителей и призеров – 42 чел.

Наблюдается увеличение количества мероприятий и количества учащихся, принимающих участие в них, на различных уровнях. Педагоги создают условия для того, чтобы каждый ребенок смог проявить свои способности. Для учащихся ЦДТ были организованы выставки, конкурсы, соревнования, творческие отчеты, отчетные концерты и другие мероприятия по профилю деятельности.

Учащиеся Центра принимают участие в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, добиваясь высоких результатов.

Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятий



Наблюдается положительная динамика в увеличении количества учащихся, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках муниципального, российского и международного уровней.

Высокую результативность в мероприятиях различного уровня показывают учащиеся, занимающиеся по образовательным программам:

- «Танцующие ангелы», ансамбль танца «Ритмы детства», восточные единоборства «Кудо», «Город звезд», «Юнкоры».

Имеется положительная динамика в увеличении количества призовых мест и детей призеров на международном уровне; вместе с тем, наблюдается снижение кол-ва призовых мест на муниципальном уровне (причина объективна: отсутствие доступных для участия конкурсов на данном уровне), количество детей-призеров на всероссийском уровне сохраняется.

4. Воспитательная деятельность педагогов

Воспитательная работа - одно из приоритетных направлений деятельности Центра. Система воспитательной работы определяется программой воспитания «Росток», которая является подпрограммой Программы развития МБОУ ДО ЦДТ.

Цель программы воспитания - создание системы становления и социализации личности учащихся.

Задачи программы воспитания:

- формирование гражданского мышления участников образовательного и воспитательного процесса;
- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества, возрождения и развития национальных традиций, уважительного отношения к истории и культуре народов России;
- социально-педагогическая реабилитация ребенка в системе дополнительного образования, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- создание клубной атмосферы деятельности, характеризующейся доброжелательностью, взаимным интересом единомышленников, партнерскими отношениями педагога и воспитанника;
- воспитание положительного отношения к людям, к самому себе, к окружающему миру, умения радоваться успеху других;
- сотрудничество педагогов, родителей и учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально-значимой деятельности;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов обучения и воспитания;
- организация органов ученического самоуправления;
- отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности.

В центре детского творчества имеются необходимые условия для полноценного осуществления воспитательной работы с учащимися:

-структура работы Педагогического совета ЦДТ предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

-в штатное расписание ЦДТ включены должность методиста по ВР;

-осуществляется мониторинг содержания и качества ВР;

-разработаны показатели эффективности деятельности по должности ПДО, предусматривающие выплаты стимулирующего характера за воспитательную работу;

- укомплектована материальная база учреждения.

Воспитательная работа ЦДТ строится в рамках работы РДШ (Российского движения школьников), Центр детского творчества является ресурсным центром для

первичного отделения РДШ. Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель ресурсного центра – ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих проекты РДШ.

Задачи ресурсного центра РДШ:

- оказание экспертно-аналитической, организационной, методической и консультационной поддержки образовательной организации, реализующей проекты РДШ;

- осуществление анализа и оценки деятельности РДШ;

- аккумулирование, трансляция и тиражирование лучших образовательных практик и технологий воспитательной деятельности;

- информационная и организационная поддержка федеральных и региональных проектных инициатив, реализуемых в рамках деятельности РДШ;

- популяризация основных направлений деятельности РДШ в средствах массовой информации;

- создание благоприятных условий для организации системной работы в сфере развития детского общественного движения в образовательных организациях, реализующих проекты РДШ;

- поддержка деятельности детского совета РДШ.

Массовые мероприятия в ЦДТ проводятся согласно плану реализации программы воспитания «Росток» и направлены на создание условий для развития творческого потенциала учащихся, развитие и укрепление взаимодействия между детскими объединениями центра, организации содержательного досуга.

Основные направления работы по программе воспитания:

1. Я могу! (личностное развитие)

2. Наш путь к здоровью (популяризация ЗОЖ)

3. Подросток и закон (гражданская активность)

4. Традиции храним (сохранение русских культурных традиций)

5. Семейный очаг (семейное воспитание)

6. Под знаком единства (профилактика социально обусловленных явлений: наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания передающиеся половым путём)

7. «Ура, каникулы» (летняя занятость детей)

8. Патриот (военно-патриотическое направление)

В рамках направления «Я могу!» проводится работа по выявлению, поддержке и поощрению талантливых, инициативных, творческих детей. Продолжено накопление информации в банк данных об одаренных. Педагоги ведут мониторинг по выявлению одаренных учащихся через наблюдения, собеседования, анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности. В работе с одаренными используют индивидуальные формы работы на занятиях, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, осуществляют дифференцированный подход к учащимся на занятиях, практикуют домашнее задания, составляют информационно-аналитические справки о творческих достижениях учащихся, работают в тесном сотрудничестве с родителями.

Ежегодно с целью поддержки одарённых учащихся в рамках мега проекта «Радуга талантов» проводится конкурс проектно-исследовательских работ учащихся. По результатам конкурса проводится научно-практическая конференция

обучающихся ЦДТ «Радуга талантов».

В целом, педагоги стали активнее включаться в систему работы с одаренными детьми, для сравнения в прошлом уч.году с одаренными работали 5 педагогов из 10 или 50%, в 2018-19 уч.г. в работу с одаренными детьми включились 7 педагогов из 10 или 70 %.

Результаты реализации модели «Я могу!»:

-положительная динамика в увеличении количества призовых мест и детей призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В рамках направления «*Подросток и закон*» реализуются целевые программы «Подросток и закон», «Под знаком единства», «Азбука дорожной безопасности». Одной из главных задач воспитательной работы Центра является активизация деятельности совета обучающихся ЦДТ или Совета обучающихся. Совет кружковцев призван координировать управление социальным процессом в детских объединениях, инициировать проведение массовых мероприятий в Центре. Совет кружковцев собирается ежемесячно, на нём обсуждаются организационные вопросы по проведению мероприятий в объединениях и в центре, а так же вопросы по участию в социально значимых делах центра и района, например в акциях «Птичий дом», «Здоровый образ жизни», «Зеленая Россия», «Кросс наций», «Экодесант», «День пожилого человека», «Красная лента», «Доброе сердечко», а также участие в мероприятиях к праздникам «День Учителя», «День рождения ЦДТ», «Неделя безопасности и прав», «День Матери», операция «Помним, чтим, гордимся!» и др.

Вместе с тем, несмотря на то, что состав совета кружковцев несколько увеличился, в совете кружковцев центра представлены не все детские объединения, а основной возраст – младшие школьники. Поэтому актуальной остается задача – активизировать деятельность органов самоуправления в детских объединениях и ЦДТ в целом.

В течение всего учебного года педагогами ЦДТ проводились мероприятия с обучающимися объединений направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью использовались разные формы работы: просмотры тематических видеороликов; участие в акциях: «Я и закон», «Телефон доверия», «ЦДТ – территория здоровья!»; конкурсы рисунков; встречи с сотрудниками ОМВД по Томаринскому району; часы общения, игровые квесты и пр.

Результаты реализации модели «Подросток и закон»:

- отсутствие правонарушений совершенных при непосредственном участии обучающихся ЦДТ;

- повышение информированности обучающихся ЦДТ о законах РФ в отношении несовершеннолетних;

- повышение мотивации к участию в социально значимых акциях;

- жизнедеятельность Центра детского творчества стала более информационно открытой благодаря сотрудничеству объединения «Юнкеры с ОАО «Томаринская типография». Спецкоры пресс-центра освещают все значимые мероприятия районного и центровского уровня. Под руководством педагога за период с сентября по май 2018-19 учебного года было создано и опубликовано более 20 публикации в 4 средствах массовой информации. Освещение работы Центра увеличилось в 3 раза по сравнению с предыдущим годом. Публикации о работе центра размещаются не только в печатном издании «Вести Томари», но и на сайтах администрации и отдела образования МО «Томаринский городской округ». Ежемесячно обновляется информация на сайте Центра. В Центре для этого создан сайт Центра - <http://cdttomari.ru>, где освещается вся информация о работе учреждения.

В рамках направления *«Традиции храним»* создаются и развиваются общецентровские детские корпоративные традиции: «ЦДТ открывает новый сезон», «Город детства» к Дню города, «Новый год», концертные программы к «Дню пожилого человека», «Дню Матери», конкурсно-познавательные программы ко «Дню Защитника Отечества», «Международному женскому Дню - 8 Марта»; вечера-встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с Сахалинскими писателями, игры-викторины ко Дню Победы, игровая программа «Заводной апельсин» к Дню защиты детей». Традиционными являются и каникулярные массовые мероприятия из цикла «Ура! Каникулы!»: «Весёлые старты», «Сильные, смелые, ловкие!», мастер-классы «Мастер Дня», «Праздник Осени». Особая ценность этих мероприятий в том, что в них может принять участие любой учащийся ЦДТ, независимо от профиля деятельности. Такие мероприятия позволяют учащимся ЦДТ почувствовать корпоративный дух центра, атмосферу сотрудничества, приобщиться к деятельности других детских объединений, больше узнать о жизнедеятельности ЦДТ.

Появились новые традиции: спортивный конкурс «Самый сильный и ловкий», «Посвящение в танцоры». Традиционными стали мероприятия: «Праздник березки», «Рождественские колядки», «Масленица». Реализуется социальный проект «Русь праздничная» при грантовой поддержке Правительства Сахалинской области, в рамках которого планируется проведение мероприятий, направленных на сохранение русской национальной культуры: Аграфина-Купальница, Арина-Шиповница, Фестиваль «Русь праздничная».

Мероприятия в рамках направления *«Наш путь к здоровью»* направлены на обеспечение здоровьесберегающих условий и формирование основ здорового образа жизни, создание атмосферы сотворчества, содружества и комфортности в детском объединении и в центре в целом. Понять значимость вопроса помогают выставки детских рисунков на темы «Мы - за здоровый образ жизни». Традиционным стало проведение на базе Центра детского творчества областных соревнований по восточным единоборствам (дисциплина Кудо) под лозунгом «ЦДТ территория здоровья!».

Большая работа по формированию здорового образа жизни проводится в спортивных объединениях центра. В объединении оздоровительной гимнастики «Здоровячки» традиционными стали мероприятия: поход выходного дня, новогодний праздник «В гостях у Снегурочки», концерт для мам к празднику 8 марта, выступления детей на родительских собраниях, внутренние соревнования «Мисс импровизация», «Веселая скакалочка». Педагог практикуют в объединении конкурсы рисунков, экскурсии, показательные выступления. В спортивном объединении «Восточные единоборства (дисциплина КУДО)» традицией стали мероприятия направленные не только на физическое развитие обучающихся, но и духовно-нравственное воспитание. «Операция «8 марта», «Дед Мороз идет к вам!», «Самый ловкий, сильный 20...г.», показательные выступления для жителей города, организовываются совместно с родителями: спортивные семейные эстафеты, посвящённые праздникам 8 Марта и 23 Февраля: «Моя мама - моя радость!», «Хороши у нас мужчины!», новогоднее шоу «Папа, мама, я - спортивная семья». Ребята совместно с педагогом участвуют во Всероссийских акциях «Зеленая Россия», «Кросс нации». В каникулярный период традиционной практикой становятся посещение катка и бассейна (г. Южно-Сахалинск), катание на санках. Яркими событиями в спортивной жизни Центра и города становятся областные соревнования по восточным единоборствам (дисциплина Кудо).

Основной целью направления *«Семейный очаг»* является работа по целевой

долгосрочной программе «ЦДТ + ребенок = счастливая семья». Основная цель которой - вовлечение родителей в воспитательный процесс. В детских объединениях выбраны родительские комитеты. Самыми распространенными формами работы с родителями являются общие родительские собрания детских объединений, собрания родителей по группам, где педагог знакомит родителей с программой и планом УВР; индивидуальные встречи по телефону по вопросам возрастных особенностей и микроклимата в коллективе; дни открытых дверей, открытые занятия и показательные выступления, на которых педагоги демонстрируют родителям результаты своего труда и успехи детей в освоении образовательной программы, родители могут увидеть и оценить качество предоставляемых услуг. Во многих детских объединениях практикуются творческие отчеты для родителей.

Для изучения мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования 2017-2018 уч.г. выявлено:

- 94% родителей довольны результатами воспитания и обучения в детских объединениях Центра, 6 % затруднились ответить;

- спектр участия родителей в мероприятиях центра и объединения обширен, что говорит о начале системной работы педагогов с родителями, применении разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия;

- информацию о деятельности детского объединения родители получают из различных источников, но чаще всего - от педагога и на официальном сайте ЦДТ <http://cdttomari.ru>.

Вместе с тем, снижают эффективность воспитательной системы следующие факторы:

- недостаточно активно привлекаются родители к управлению воспитательным процессом, чаще всего роль родителей сводится к участию в собраниях или к оказанию помощи (материальной или благотворительной), в основном, учащиеся и родители являются исполнителями поручений и просьб педагога, лишь 2-5 % учащихся и родителей являются организаторами и инициаторами мероприятий внутри объединения.

В направленность «Патриот» в основу положена реализация программы «Патриот», целью которой является создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Для педагогического коллектива ОУ приоритетным направлением воспитательной работы является мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленности. В ЦДТ разработан план месячника по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, направленный на формирование у детей и подростков любви к своей Родине, родному краю и семье. План мероприятий предусматривал решение следующих задач: формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России; создание условий для духовного гражданско-патриотическое воспитание. Для реализации этой цели систематически организуются и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей; воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. На протяжении многих лет месячник военно-патриотического воспитания в Центре детского творчества проводится ежегодно, ориентирован на

обучающихся разных возрастов. Месячник проводится насыщенно и разнообразно. Он включает в себя соревнования по волейболу, концертные программы, творческие конкурсы, выезды на областные конкурсы, спортивные соревнования, выставки рисунков на военно-патриотическую тему. Все эти мероприятия очень важны для обучающихся и наполнены особым смыслом, а это способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Кроме общецентровских мероприятий, руководители объединений ПДО проводили по данному направлению: экскурсии в ОМВД России по Томаринскому городскому округу; часы истории и Мужества, уроки Памяти, смотрели документальные, тематические и учебные видеоролики об историческом и военном наследии России, участвовали в соревнованиях по волейболу и областных соревнованиях по КУДО, проводили экскурсии во Владивостоке и Комсомольск-на-Амуре, более 20 лучших обучающихся побывали в мемориальном Сахалинском комплексе «Победа». Обучающиеся ежегодно участвуют в Областном фестивале-конкурсе «Виктория», где занимают призовые места.

Таким образом, формирование культурно-досуговой компетенции требует определенных потребностей и способностей личности: активность, содержательность, разнообразие, интерес, развлекательный и ненавязчивый характер. Наличие этих условий предоставляет каждому участнику активно реализовать себя, проявлять свою инициативу в различных видах деятельности. Овладение творческими видами культурно-досуговой компетенции есть путь формирования личностных качеств, способствующих содержательному и активному проведению досугового времени.

В Центре детского творчества разработана, согласно современным требованиям, целевая программа «Ура, каникулы!», целью которой является развитие личности ребёнка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Образовательное учреждение дополнительного образования ежегодно организует летнюю оздоровительную кампанию с учетом запросов социума района (детей и их родителей, педагогического коллектива ЦДТ). В начале июня на базе образовательной организации начинается свою работу летний лагерь дневного пребывания «Радуга» для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. В ЦДТ созданы все условия для организации отдыха детей и подростков. Подготовка к летнему лагерю начинается задолго до наступления лета. Уже с марта месяца привлекаются к ней родители и обучающиеся. Ответственные за летний лагерь педагоги составляют календарный план, разрабатывают нормативные документы, проектируют смену (чтобы они не повторялись и были интересны каждому ребенку).

Целью работы лагеря «Радуга» является - создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших качеств гражданина. Чтобы достичь данной цели перед ОУ стоят следующие задачи:

- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Раскрыть творческий потенциал учащихся.
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

В распоряжении детей летнего лагеря 2 классных кабинета, рекреация, спортивная

площадка, спортивный зал, спортивный городок. Двухразовое горячее питание организуется в школьной столовой на базе МБОУ СОШ №2 г. Томари. Питание соответствует требованиям СанПиН, которые предъявляются к питанию в детских оздоровительных учреждениях. В летний период созданы все условия для организации отдыха детей и подростков. Каждую смену по предварительному календарному плану проводятся праздники, соревнования, тематические дни, творческие дела, экскурсии, однодневные походы, трудовые десанты, спортивные мероприятия и акции. Определено несколько направлений в работе лагеря: участие в коллективных творческих делах, спортивных играх, тематических днях, посещение учреждений культуры и детской библиотеки. Летняя смена объединяет ребят по интересам и увлечениям. Четкость в организации работы летнего лагеря дневного пребывания «Радуга» позволяет добиться сознательной дисциплины, заинтересованности в коллективных делах отряда, активного участия всех детей и подростков во всех творческих делах.

В ЦДТ созданы все условия для организации отдыха детей и подростков в лагере дневного пребывания по направлениям: КТД, спортивное, здоровьесберегающее, патриотическое, экологическое, творческое, посещение учреждений культуры и детской библиотеки. Летняя смена объединяет ребят по интересам и увлечениям. Четкость в организации работы летнего лагеря дневного пребывания «Радуга» позволяет добиться сознательной дисциплины, заинтересованности в коллективных делах отряда, активного участия всех детей и подростков во всех творческих делах.

Стало хорошей традицией проводить лагерные мероприятия такие как - «Орляцкий круг», коллективный просмотр кинофильма или мультфильмов с последующим обсуждением, «Веселые эстафеты», «Две звезды», «Песенные марафоны», «День физкультуры и спорта», открытие и закрытие лагерной смены, показы театральных спектаклей, проведение тематических дней и т.д. Работа воспитателей - педагогов лагеря и вожатых организуется в соответствии с потребностями детей и учетом их возрастных особенностей. В отчетный период опрос детей о деятельности лагеря (лето 2018г.) показал, что они довольны жизнедеятельностью лагеря, работой педагогов и вожатых. Например, карта настроения помогает воспитанникам каждый день узнавать что-то необычное, направляла ребят разобраться в том, что происходит в них и вокруг. С помощью карты настроения ребята оценивают прошедший день в лагере, учатся анализировать своё внутреннее состояние. А педагогам эта карта стала руководством к действию, потому что самооценка воспитанника важна для планирования интересных мероприятий отряда «Радуга».

Информация о работе летнего лагеря ЦДТ систематически освещается в общественно-политической газете «Вести Томари», на официальном сайте образовательного учреждения и на официальном сайте администрации МО «Томаринский городской округ». Значительное внимание при организации отдыха и оздоровления уделяется детям из многодетных и малоимущих семей. Летний лагерь каждый год посещают дети из малообеспеченных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический процесс работы летнего лагеря обеспечивают педагоги ЦДТ. Летний отдых детей в 2019 -2024 г.г. предполагает увеличить охват детей. Летняя – оздоровительная работа летом 2019 года была организована по утвержденному плану и нацелена на создание условий для безопасного пребывания детей в отрядах «Радуга» и «Калейдоскоп», - охраны жизни и здоровья воспитанников, организации

здоровьесберегающего режима, развитии познавательного интереса воспитанников в летний период. Акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через проведение подвижных игр, спортивных развлечений, досугов и игр с выносным материалом, активизацию в течение оздоровительного периода работы по пропаганде здорового образа жизни.

В направленность «Под знаком единства» (профилактика социально обусловленных явлений: наркомания, ВИЧ/СПИД, заболевания передающиеся половым путём). В основу положена реализация программы «Под знаком единства», основной целью которой является создание условий для предупреждения и профилактики социально-обусловленных заболеваний (ВИЧ/СПИД, вирусными гепатитами В,С, инфекциями, передающимися половым путём, наркоманией), направленных на снижение темпов распространения социально-обусловленных заболеваний среди детей и подростков. Пропаганда здорового образа жизни. Помощь обучающимся в приобретении знаний, навыков, опыта, необходимых для того, чтобы выбрать здоровый образ жизни, обрести сопротивляемость негативному и вредному влиянию. Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Пропаганда здорового жизненного стиля. Предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну. Формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья. Формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе. Обучающимися и педагогами Центра ежегодно проводятся тематические акции: Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом; Акция «Мы против наркотиков. Ты снами?»; Акция, в рамках Всемирного Дня без табачного дыма; «Стоп ВИЧ – СПИД»; «День без табачного дыма»; «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и т.п. Беседы, часы общения выпуск листовок на тему профилактики наркомании,алголизма,ВИЧ (СПИДА),пропаганде ЗОЖ.ЦДТ ежегодно проводятся Областные соревнования по восточному боевому единоборству КУДО,куда съезжаются спортсмены со всей Сахалинской области. Систематически проводятся анкетирования на тему профилактики ВИЧ (СПИДА), алкоголизма, табакокурения.

2.2.5 Информация об инновационных процессах

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность (на уровне образовательной организации) в организации УВП:

- использование разноуровневой формы обучения;
- использование новых форм внеурочной работы, развивающих исследовательские навыки учащихся, (заочные конкурсы, «Проектно-исследовательская конференция обучающихся ЦДТ «Радуга талантов»);
- применение внеаудиторных форм проведения занятий (экскурсии, показательные выступления, гастроли, учебно-тренировочные сборы, самостоятельная работа во время карантина и активированных дней,);
- включение в дополнительные общеобразовательные программы вариативных

- модулей (изготовление изделий по собственному замыслу, самостоятельная работа, работа над творческим проектом, создание персональной выставки);
- применение интерактивного и дистанционного обучения (проведение видео-уроков по классу «Хореография»; виртуальные экскурсии «Путешествие по родному городу»; посещение виртуального музея «ЦДТ - от истоков до современности»);
 - внедрение методов диагностики детского коллектива (методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н.Лутошкина, социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе, микро-практикум «Моя группа»).
 - поиск эффективной модели взаимодействия с СОШ №2 по реализации программ для будущих обучающихся первых классов;
 - внедрение платных образовательных услуг: реализация дополнительных образовательных программ («Ступеньки к школе», «Растем вместе»);
 - реализация социального проекта «Русь праздничная» (при поддержке Правительства Сахалинской области (срок реализации: июнь-ноябрь 2019 года);
 - разработка и реализация проекта «Школа помощников Деда Мороза»;
 - организация гастролей старшей группы хореографического ансамбля «Ритмы детства» в с. Красногорское;
 - разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - разработка новой дополнительной общеразвивающей программы для дошкольников «Азбука финансов»;
 - разработка новых дополнительных общеразвивающих программ технической направленности: «Самоделкин» (Современная деревообработка), «Робототехника»;
 - корректировка и дальнейшая реализация целевых досуговых программ «Русь праздничная», «Ура! Каникулы!».

Иновации в управлении УВП:

- разработка образовательной программы МБОУ ДО ЦДТ;
- обновление официального сайта МБОУ ДО ЦДТ <http://cdttomari.ru>;
- переход к стимулированию работников Центра на основе критериев эффективности деятельности;
- реализация мероприятий по интеграции общего и дополнительного образования.

В 2017-18 учебном году в Центре детского творчества реализовывалась 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительные общеобразовательные программы			
Направленность / количество групп/	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество групп	Нормативный срок освоения
Техническая направленность/3гр	1. «Техническое творчество»	3	3 года
Физкультурно-спортивная направленность/	1. «Здоровячки»	2	

9 гр.			3 года
	2. «Спортивные игры»	1	4 года
	3. «Волейбол»	1	4 года
	4. Восточные единоборства «КУДО»	4	4 года
	5. Восточные единоборства «Стихия» (дисциплина Кудо)	1	4 года
Художественная направленность/ 13 гр.	1. Плетение бисером «Бусинка»	2	3 года
	2.Изобразительное искусство «Веселая кисточка»	2	3 года
	3.Вязание спицами «Волшебный клубок»	1	3 года
	4.Творческая студия «МІХ»	1	2 года
	5. Лепка пластилином «Калейдоскоп»	1	1 год
	6. Школа юного актера «Солнечные брызги»	1	1 год
	7. Хореография «Танцующие ангелы»	4	5 лет
	8.Хореографический ансамбль «Ритмы детства»	1	5 лет
	9.Развивайка	1	2 года
Социально-педагогическая направленность/ 6 гр.	1.Группа кратковременного пребывания детей «АБВГДЕйка»	1	1год
	2. «Город звезд»	1	1 год
	3. Основы журналистики «Юнкоры»	1	3 года
	4. «Виктория»	1	2 года
	5. Азбука финансов	1	1 год
	6. Компьютерная грамотность «Академия КГ»	1	1 год
Естественнонаучная направленность/ 1гр.	1. «Родничок»	2	4 года
ИТОГО: 22 объединения		34	1-4 года

Выбор дополнительных общеобразовательных программ предоставлялся ученику и родителям.

Каждый ребёнок имел возможность заниматься по 2-3 программам в течение учебного года. Это позволило детям познакомиться с разными видами деятельности и осознанно выбрать наиболее понравившийся вид творчества для записи в кружки на следующий учебный год.

Для успешной адаптации первоклассников к условиям Центра детского творчества, выявления и развития личностных способностей детей, все первоклассники привлекались к участию в традиционных массовых мероприятиях ЦДТ: День открытых дверей «ЦДТ открывает сезон», «Город детства», «Новогодний серпантин», «Заводной апельсин», программа «Ура! Каникулы!».

Результаты реализации модели «Мир интересов».

Основная цель модели «Мир интересов» по организации взаимодействия с образовательными организациями района для предоставления дополнительных образовательных услуг учащимся 1-ых классов – приобщение учащихся к различным видам творческой деятельности, выявление индивидуальных способностей детей и помощь в дальнейшем самоопределении с выбором вида внеурочной деятельности.

Поставленная цель полностью выполнена. Первоклассники получили возможность познакомиться с разными направлениями творческой деятельности, попробовать свои силы, понять, что больше нравится.

Наряду со всеми обучающимися ЦДТ, первоклассники имели возможность не только принять участие в традиционных мероприятиях центра, увидеть театральные спектакли, концерты, творческие отчёты, праздничные программы, посетить музыкальные гостиные, выставки детского творчества, но и проявить свои способности в концертах и конкурсах.

В дальнейшем, они смогут сделать осознанный выбор при записи в детские объединения. Данная модель взаимодействия со школами района по предоставлению дополнительных образовательных услуг учащимся 1-х классов жизнеспособна и эффективна, рекомендуется для дальнейшей реализации.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Уровень информационной компетентности педагогических работников:

Владение навыками пользователя ПК	Кол-во педагогических работников	%
Умение работать в программе Word	11	91%
Умение работать в программе Excel	3	25 %
Умение работать в программе Power Point	11	91 %
Умение использовать Интернет-ресурсы	11	91%
Наличие собственного сайта, образовательного блога, группы в соц.сетях	3	25%
Обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах	12	100%

Использование электронных ресурсов в образовательном процессе

Педагоги Центра применяют в учебном процессе ЭОР для разработки дидактических материалов к занятиям, подготовки тестовых заданий, создания презентаций и видеofilьмов. В 2017-18 уч.г. создано 36 презентация для проведения массовых мероприятий.

Вид	Программа	Применение в работе
Работа с текстовыми редакторами	MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel.	Печать дополнительных общеобразовательных программ, КТП, учебно-воспитательных планов и др. учебной документации.

Работа с электронными справочниками	http://ru.wikipedia.org	Терминология, справочные материалы.
Владение основами мультимедийной презентации	Microsoft Office PowerPoint.	Подготовка слайдов и презентаций для проведения уроков, подготовка фотоотчетов, монтирование фильмов.
Владение электронной почтой и браузерами	Браузер Opera, GoogleChrome и др. Почта – Mail.ru	Поиск, просмотр и запись методического, видео и аудио материала.
Владение мультимедийным оборудованием	Мультимедийный проектор.	Использование на занятиях, Мероприятиях. Демонстрация слайдов, видео.
Использование в работе фонограмм, аудио и видеоаппаратуры	Проигрыватель CD, компьютер, Аудио и видео записи различного формата и на различных носителях.	Использование фонограмм на занятиях, концертных программах, мероприятиях; демонстрация видеоматериалов
Владение программами цифровой обработки звука	Аудиоредакторы: «SaundFordje», «Audio master» и др. Программа для записи музыки «Nero»	нарезка, редактирование, и запись музыки.
Работа в АИС «Сетевой город. Образование»	Спец. программа для работы в системе	Заполнение электронных журналов работы детских объединений. Контроль за посещаемостью объединений.

Методическая поддержка педагогов, внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии:

- создание электронная база методической продукции педагогических работников ЦДТ, разработанной в 2018,2019 годах.

- создание электронной базы дополнительных общеразвивающих программ центра детского творчества;

- консультативная помощь педагогам по участию в интернет-форумах и заочных конференциях, конкурсах методических разработок;

- оформление методических разработок в помощь педагогам:

✓ «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ «Рекомендации по планированию и проведению занятия в учреждении

дополнительного образования»;

✓ «Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе»
✓ Методические рекомендации «Программа дополнительного образования-основной документ педагога»;

✓ «Рекомендации для педагогов по проведению самоанализа занятия»;
✓ «Работа с одаренными детьми (Портфолио). Составление индивидуального маршрута обучающегося»;

- оказание методической помощи педагогам в подготовке материалов для публикаций в журналах «Аспект», «Дополнительное образование».

- проведение семинаров по формированию компетентностей педагогов
✓ иструктивно-методический семинар. «Требования к оформлению и содержанию программно – методической документации ПДО»;

✓ учебно-практический семинар «Составление отчета о реализации обр.программ»;

✓ семинар для аттестующихся «Нормативные документы по аттестации. Портфолио педагога дополнительного образования»;

✓ методический семинар «Работа с портфолио, разработка индивидуального маршрута учащегося»

✓ методический семинар «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»

✓ Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования»

✓ методический семинар «Проектная деятельность педагога. Составление грантовых проектов»;

✓ методический семинар для молодых и новых педагогов по требованиям к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

В то же время, требуется заметить, что, не смотря на то, что 96% педагогических работников владеют навыками пользования персональным компьютером, однако навыками работы со специальными программами обладает только один сотрудник. Требуется обучение педагогических и административных работников на тематических курсах повышения квалификации в области ИКТ.

2.2.6 Здоровьесбережение

Организации здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе уделяется особое внимание. Основные направления деятельности:

Направления деятельности	Цели и задачи	Формы работы
--------------------------	---------------	--------------

<p>Организационно-педагогические аспекты</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН; - обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах; - ежегодное медицинское освидетельствование учащихся физкультурно-спортивной направленности; -стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС; - проведение динамических пауз и физкультминуток во время теоретических занятий.
<p>Психолого-педагогическая компетентность педагогов</p>	<p>Повышение профессионализма педагогов в вопросах здоровьесбережения учащихся, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и проведения массовых мероприятий</p>	<p>Педагоги Центра осуществляют свою деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не навреди; - действенный приоритет здоровья; - принцип непрерывности и преемственности обучения; -принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; -принцип соответствия содержания и организации обучения с возрастными особенностями учащихся; -комплексный, междисциплинарный
		<p>подход к организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; - приоритет позитивного подкрепления над негативным; -приоритет сочетания охранительной и тренирующей стратегий здоровьесбережения; - приоритет активных методов обучения; - принцип отсроченного результата.

<p>Организация деятельности учащихся</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек</p>	<p>-Дни здоровья; -«Весёлые старты»; -соревнования по восточным единоборствам (дисциплина Кудо) -педагогический квест «Найди клад»; -товарищеские встречи по волейболу; -Новогодние эстафеты Деда Мороза; -Показательные выступления объединений «Здоровячки», «Кудо «Стихия»; -лыжные прогулки; -экскурсии в парковую зону; -конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!», «Безопасность на дороге»; -участие во Всероссийской акции «Кросс нации»; -организация летнего оздоровительного лагеря на базе ЦДТ; -участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня.</p>
--	--	---

В 2018-2019 году все педагогические работники ЦДТ прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи». Один педагог прошел обучение по программе «Инструктор по оказанию первой помощи».

В программе воспитания «Росток» имеется раздел «Наш путь к здоровью», предусматривающий комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ.

2.2.7 Внешние связи Центра детского творчества

Центр детского творчества является организатором деятельности по гражданско-патриотическому, художественному воспитанию. Учащиеся Центра становятся инициаторами и активными участниками социальных акций, районных мероприятий «Помним, чтим, гордимся», «Чистый город», «Стоп ВИЧ. Красная лента», «Наркотикам-нет!», и других).

Многие обучающиеся и объединения ЦДТ являются участниками районных фестивалей «Золотой дождь», «выставки-конкурса детского прикладного творчества», которые ежегодно демонстрируют реализацию лучших творческих проектов педагогов и учащихся. Стали традиционными выезды обучающихся на мероприятия регионального уровня «Виктория», «Сахалинская мозаика».

Взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта района, города:

Центр детского творчества поддерживает тесную связь с администрацией МО «Томаринский городской округ», Томаринским районным Домом культуры, Управлением культуры и спорта, ОАО «Томаринская типография» администрацией которой обучающимся объединения «Юнкорры» на безвозмездной основе

предоставляется страница для выпуска материалов «Своя полоса» , Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Томари, Центральной и детской библиотеками г.Томари, МБОУ СОШ №2. По вопросам профилактики преступности и правонарушений подростков ЦДТ работает в тесном контакте с правоохранительными органами, социальным педагогом школы.

Традиционными стали:

- проведение семинаров и мастер-классов для ПДО МБОУ ДО ЦДТ с.Красногорское;
- организация выставок детского творчества в Доме культуры;
- проведение концертов и показательных выступлений в Томаринском районном Доме культуры;
- организация и проведение муниципального конкурса «Помним, чтим, гордимся!»;
- организация и проведение региональных соревнований по восточным боевым единоборствам (дисциплина Кудо);
- организация и проведение вечеров встреч с ветеранами и детьми ВОВ;
- проведение совместных мероприятий с МБОУ ДО ЦДТ с. Красногорское;
- организация концерта «Танцующие ангелы»;
- показы театральных и кукольных спектаклей для учащихся начального звена СОШ №2.

2.2.8 Ресурсное обеспечение Программы развития

2.2.8.1 Педагогический потенциал Центра

В центре детского творчества количество педагогических работников составляет 11 человек, в том числе: директор, 2 методиста, 9 педагогов дополнительного образования.

В Центре работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, но наблюдается постепенное старение педагогических кадров. Социально-психологический климат в коллективе - благоприятный. В отношении педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Однако в Центре, хотя и имеются, но недостаточно развиты формы совместной педагогической деятельности, работа временных творческих групп. У части педагогического коллектива выражен интерес к эксперименту, желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике.

Качественная характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав	Кол-во чел.	%
- число педагогических работников всего (на 01.07.2019)	11	100
- в том числе руководителей, методистов –	3	27
Имеют:		
- высшее образование -	7	78
- среднее специальное образование -	2	22

Образование

Педагогический стаж

Кадровый состав	Кол-во чел.	%
- число педагогических работников всего (на 01.07.2019)	11	100
- в том числе руководителей, методистов –	3	27
- стаж до 5 лет	1	1
- стаж от 5 до 10 лет	3	33
- стаж от 10 до 20 лет	1	1
- стаж более 20 лет	4	44

Квалификация педагогических работников

Кадровый состав	Кол-во чел.	%
- число педагогических работников (на 01.01.2019) -	11	100
- в том числе руководителей, методистов –	3	27
1. Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	2	
2. Не имеют квалификационной категории	2	
- из них педработники, получившие подтверждение соответствия занимаемой должности		61,5

Для проведения аттестации педагогических работников составлен, утверждён и доведён до сведения работников ЦДТ график прохождения аттестации. В помощь аттестующимся педагогам оформлен информационный стенд, подготовлена подборка методических рекомендаций, проводятся инструктивные семинары, педучебы, консультации. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников на период до 2024 г.

Сведения об аттестации за три года

Квалификационная категория	Количество педработников, прошедших аттестацию		
	2016-17 уч.г.	2017 -18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Высшая квалификационная категория	-	-	-
Первая квалификационная категория	-	-	2 (повышение)
СЗД	-	1	5

Обобщение опыта педагогической работы

С целью выявления, обобщения и трансляции инновационного опыта работы

педагоги Центра детского творчества проводят открытые занятия, семинары, мастер-классы, творческие отчёты, открытые мероприятия, выставки, соревнования, турниры, выпускают методические разработки, принимают участие в конференциях, ярмарках педагогических идей, конкурсах профессионального мастерства.

*Обобщение и трансляция опыта педагогической работы
на учрежденческом уровне*

Формы представления педагогического опыта	Учебный год		
	2016-17	2017-18	2018-19
Открытые занятия	4	5	5
Семинары, мастер-классы	6	5	5
Творческие отчёты	7	7	7
Открытые мероприятия (выставки, соревнования, конкурсы и т.д.)	8	9	9
Методическая продукция	6	5	5

*Обобщение и трансляция опыта педагогической работы
на муниципальном уровне*

Формы представления педагогического опыта	Учебный год		
	2016-17	2017-18	2018-19
Открытые занятия	2	2	2
Семинары, мастер-классы	-	1	-
Открытые мероприятия (выставки, соревнования, конкурсы и т.д.)	7	6	14
Методическая продукция	-	-	-
Выступления на конференциях	3	3	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства	-	-	2

*Обобщение и трансляция опыта педагогической работы
на региональном и Российском уровнях*

Формы представления педагогического опыта	Учебный год		
	2016-17	2017-18	2018-19
Выступления на конференциях	-	-	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства (заочно)	-	-	-
Публикации:			
- в печатных изданиях	-	-	1
- на образовательных сайтах	4	4	5

Обучение на курсах повышения квалификации, проблемных и методических семинарах.

В межаттестационный период педагоги центра детского творчества повышают квалификацию, обучаясь на курсах в ГБОУ ДПО ИРОСО г. Южно-Сахалинск, АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург, ООО «ВНОЦ» «СоТех» на проблемных и методических семинарах, мастер-классах в других образовательных организациях

Вид обучения	Количество работников, прошедших обучение на курсах ПК, семинарах		
	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2018-19уч.г.
Курсы повышения квалификации	0	6	3
Семинары, педагогические чтения	1	2	2
-дистанционно	-	5	1
Всего обучились	1	13	6

Наблюдается устойчивая тенденция к самостоятельному поиску семинаров и мастер-классов по профилю деятельности в различных образовательных организациях, что подтверждает стремление педагогов к саморазвитию и повышению уровня профессионального мастерства.

Анализ кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива к ведению инновационной работы.

Система работы с молодыми специалистами

Для оказания методической помощи молодым специалистам в Центре работает «Школа молодого педагога», направленная на:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации начинающих педагогов в коллективе центра;
- оказание методической помощи молодым педагогам в работе с учебной документацией;
- оказание консультативно - методической помощи молодым специалистам в работе с детским коллективом и родителями;
- выявление информационно-методических затруднений и запросов у молодых и новых педагогов;
- формирование навыков методического самообразования у молодых педагогов. В рамках «Школы молодого педагога» проводятся:

- ✓ закрепление за молодыми специалистами наставников из числа опытных педагогов;
- ✓ установочный семинар «Организация учебно-воспитательного процесса в детском объединении. Документация ПДО: доп. обр. программа, план УВР, журнал, АИС «Сетевой город». Работа с детским коллективом и родителями»;
- ✓ посещение занятий молодых специалистов с целью оказания методической помощи;
- ✓ индивидуальные консультации с молодыми специалистами и новыми педагогами по возникающим вопросам организации образовательного процесса;
- ✓ организация посещений молодыми специалистами занятий опытных, квалифицированных педагогов;
- ✓ учебно – практический семинар "Составление отчета о реализации обр. программы»;
- ✓ инструктивно-методический семинар «Составление анализа УВР за учебный

год»;

✓ анализ работы педагогов-наставников на заседаниях методсовета.

Имеются определённые трудности в работе с новыми педагогами, работающими по совместительству. Трудность заключается в том, что они не могут посещать занятия опытных педагогов, мастер-классы и методические семинары. Основные формы работы с такой категорией молодых педагогов – консультации, собеседование, посещение их занятий с проведением самоанализа.

2.2.8. 2. Материально-технические ресурсы

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания МБОУ ДО ЦДТ г. Томари Сахалинской области

направленность	наименование программы	Наименования учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта	Оснащённость учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта с перечнем средств обучения
ТЕХНИЧЕСКАЯ	«Техническое творчество»	Учебный кабинет №3	Переносное оборудование и специальные приспособления: фен технический, ножовки по дереву, молотки слесарные, лобзик электрический по дереву, наборы плоскогубцев, рашпили, дрель электрическая, паяльник электрический, лобзики ручные и т.п. Мебель: верстаки столярные, верстак слесарный, шкафы, сейфы металлические, парты и стулья Расходные материалы: фанера, ДВП, доски, картон, бумага, пластик, различные клеи, шурупы, саморезы, гвозди.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	«Восточное боевое искусство «КУДО», КУДО «Стихия»	Учебный кабинет №4	Спортивный инвентарь: будоматы, лапы и перчатки боксерские, мешки боксерские, макивары, мячи набивные. Спортивное и иное оборудование: спортивный комплекс «Шведская стенка», скамья со стойками, мультимедийный проектор, переносной экран для проектора. Иной инвентарь: компасы, палатки, спальные мешки.
	«Здоровячки»	Учебный кабинет №2	Мягкий инвентарь: купальники и атрибуты для выступлений Учебное оборудование: магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система, шторы затемняющие рулонные,

			дискошар, обручи, скакалки.
	«Волейбол»	Спортивный зал	Учебное оборудование и инвентарь: сетка волейбольная, мячи волейбольные
	«Спортивные игры»	Спортивный зал	Учебное оборудование и инвентарь: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	«Танцующий ангел», «Развивайка», Хореографический ансамбль «Ритмы детства»	Учебный кабинет №1	Мягкий инвентарь: Костюмы, обувь и атрибуты для выступлений Учебное оборудование: магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, станки хореографические, зеркала Мебель: шкафы, стулья, скамейки
	«Волшебный клубок», «Бусинка»	Учебный кабинет №2	Расходные материалы и инструменты: леска, бисер, стеклярус, проволока, крючки, спицы, нитки для вязания и вышивки, бусины, фурнитура для бижутерии. Учебное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, шторы затемняющие рулонные, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера. Мебель: парты, стулья, шкафы
	«Конфетти», Театр юного зрителя «Солнечные брызги»	Учебный кабинет №2	Мягкий инвентарь: Костюмы и атрибуты для выступлений, ростовые куклы. Учебное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система, шторы затемняющие рулонные, дискошар, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера. Мебель: парты, стулья, скамейки, шкафы Расходные материалы и инструменты: пластилин, доски и лопатки для лепки, бумага, картон
	Творческая студия «Микс», «Оригами», «Веселая кисточка»	Учебный кабинет №5	Расходные материалы и инструменты: леска, пластик, картон, бумага, клей ПВА, проволока, карандаши, фломастеры, кисточки, краски Учебное оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, доска магнитно-маркерная. Мебель: парты, стулья, шкафы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	«Группа кратковременного пребывания»	Учебный кабинет №2	Учебное оборудование: планшеты для рисования песком, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система, шторы затемняющие рулонные, дискошар,

	детей «АБВГ Дейка», «Азбука финансов»		научно-исследовательские наборы, брошюровщик, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера. Мебель: парты, стулья, скамейки, шкафы
	«Виктория», «Юнкеры», «Город звезд»	Методический кабинет	Учебное оборудование: портативные ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система, микрофоны, брошюровщик, документ-камера, фотоаппарат, видеокамера. Мебель: конференц-стол, стулья, шкафы
	« Академия КГ»	Компьютерный кабинет	Учебное оборудование: портативные и стационарные ПК Мебель: парты, стулья, шкафы
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ	«Родничок»	Методический кабинет	Расходные материалы: бумага, канцтовары (фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА) Учебное оборудование: портативные ПК (ноутбуки), мультимедийный проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера, документ-камера, научно-исследовательские наборы. Мебель: конференц-стол, стулья, шкафы

- общее количество учебных кабинетов -5;
- методический кабинет.

Обеспеченность компьютерной техникой:

- Модем PDSL – 1 шт.;
- Ноутбук – 16 шт.;
- Системный блок -2 шт.;
- Монитор – 2 шт.;
- Принтер – 2 шт.;
- Сканер – 2 шт.;
- Ксерокс – 5 шт.;
- Брошюратор – 1 шт.;
- Сервер -1 шт.

Для педагогических работников имеется свободный доступ к компьютерной и копировальной технике, размещенной в методическом кабинете.

Имеется выход в сеть Интернет.

2.2.8.3 Финансовые ресурсы.

Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет:

- бюджетного финансирования (включая бюджетное финансирование на заработную плату и коммунальные платежи).
- Внебюджетных средств (за счет реализации платных услуг).

2.2.8.4 SWOT-анализ состояния образовательной системы. Оценка внешних и внутренних перспектив развития Центра

Оценка внутреннего потенциала Центра

1. Сильные стороны («S»: «сила» -strength)

1. Мы занимаем лидирующее положение в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг в МО «Томаринский городской округ» г.Томари (по охвату учащихся, по спектру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

2. У нас созданы условия, которые позволяют быть конкурентоспособными на данный момент времени.

3. Мы пользуемся хорошей репутацией среди наших партнёров и потребителей образовательных услуг.

4. Мы достаточно компетентны. Возможности кадрового потенциала для повышения квалификации практически полностью реализуются.

5. Многие педагоги владеют эффективными технологиями организации образовательного и воспитательного процессов, обладают опытом инновационной деятельности

6. В значительной степени мы защищены от негативного воздействия внешней среды благодаря стабильно высокому запросу социума на дополнительные образовательные услуги и развивающейся интеграции с основным общим образованием.

Деятельность организации открыта для потребителей услуг и общественности благодаря созданию официального сайта МБОУ ДО ЦДТ, (<http://cdttomari.ru>); публикациям в прессе.

8. В Центре предоставлены реальные возможности выбора индивидуального образовательного маршрута (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения, педагога, конкурсных мероприятий).

9. У нас налажена система выявления, развития и педагогической поддержки одарённых детей.

10. Мы предоставляем дополнительные образовательные услуги качественного уровня и доступные для малообеспеченных семей; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или без попечения родителей.

Слабые стороны («W»: «слабость» -weakness)

1. Наша рекламная компания выстроена хуже, чем могла бы быть.
2. У нас недостаточное технологическое обеспечение. Технические средства обучения, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе, морально устарели.
3. Мы не всегда успеваем за темпом, который задаёт образовательная практика.
4. Некоторым педагогам недостаёт ряда ключевых знаний или не хватает квалификации. В педагогическом коллективе преобладают традиционные и устаревшие подходы к образовательному процессу.
5. Спектр услуг, оказываемых Центром, несмотря на большое количество программ, не может в полной мере удовлетворять новым социальным запросам.
6. У нас недостаточная штатная численность методистов. Методическая служба не имеет методистов по профилю деятельности, не применяется практика работы временных творческих групп.
7. В Центре отсутствует адаптированная инфраструктура для занятий детей с ОВЗ.
8. Незначительный приток новых кадров в ЦДТ.
9. Ограниченная возможность доступа к компьютерам и сети Интернет для выхода на образовательные сайты.

Оценка перспектив развития Центра исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности («О»: «возможности» - opportunities)

1. Круг наших партнёров и потребителей образовательных услуг достаточно широк.
2. Новые образовательные «ниши» открывают перспективы для развития Центра.
3. Потребители образовательных услуг заинтересованы в развитии образовательной системы в сфере дополнительного образования.
4. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки.
5. Имеется необходимая методическая литература и другие источники информации, позволяющие правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательной организации.
6. Демографический рост.
7. Позитивные изменения в градостроительной политике и местной власти.
8. Развитие интеграции основного и дополнительного образования.

Риски («Т»: «угроза» - threat).

1. На рынке появляются всё новые и новые образовательные услуги, реализуемые образовательными организациями.
2. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов в другие образовательные организации.
3. В школах расширяется собственная сфера дополнительного образования, разрабатываются свои программы внеурочной деятельности.
4. Уменьшение доходной части муниципального бюджета.
5. Потребители образовательных услуг выдвигают новые запросы, которые тяжело реализовать нашему Центру.
6. Невыгодное географическое положение ЦДТ. Удалённость от ряда малых населенных пунктов.
7. Стремительно растущая виртуализация реальности.
8. Деструктивное влияние СМИ на формирование мировоззрения детей и подростков, усиливающаяся ориентированность на развлечение и удовольствия.
9. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
- 11 Слабое финансовое обеспечение, недостаточный уровень материально-технической оснащённости современным оборудованием.
12. Неблагоприятное первичное восприятие планируемых новшеств сообществом Центра:
 - консерватизм мышления педагогов, сопротивление изменениям;
 - недовольство родителей (законных представителей) введением платных образовательных услуг.
12. Недостаточность ресурсов для введения новшеств:
 - не соответствующий изменениям уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогических работников;
 - не достаточно оперативный стиль работы администрации;

Таким образом, становится очевидной настоятельная необходимость изменений не только в содержании образования, но и в организации методической деятельности и структуре управления образовательным процессом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества, имеет необходимые условия для преодоления затруднений и перехода к новому качественному состоянию – *развивающемуся Центру для развивающихся детей.*

Центр:

- предоставляет качественные и доступные образовательные услуги по 22 видам творчества;
- реализует 22 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных уровней (ознакомительного, базового, углубленного), обеспечивая возможность выбора индивидуального образовательного маршрута; дополнительные общеобразовательные программы в основном соответствуют требованиям нормативных документов по структуре и содержанию;
- открыт для внешнего мира и готов к изменениям;
- адаптируется к складывающимся условиям: образовательному заказу,

индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;

- имеет необходимую нормативно-правовую базу, обеспечивающую образовательный процесс, своевременно обновляет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вводит новые программы и УМК;

- располагает высоким кадровым потенциалом; педагогические работники имеют условия для повышения квалификации;

- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство;

- реализует программу воспитания «Росток», направленную на становление и социализацию личности учащихся;

- предоставляет возможность учащемуся реализовать образовательные потребности, творческие способности;

- считает важным сохранение физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;

- включает обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную;

- обеспечивает выявление и развитие личностных способностей обучающихся, педагогическое сопровождение одаренных детей;

- организует сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями МО «Томаринский городской округ».

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Концепция программы развития

Тенденции преобразования современного российского общества, переживающего трансформацию и модификацию основных своих сфер, определяют и развитие новых подходов к дополнительному образованию детей. Мы считаем дополнительное образование одним из социальных феноменов современного российского общества: оно не только выжило в условиях финансирования по остаточному принципу, но и доказало свою состоятельность и актуальность. Именно организации дополнительного образования являются примером по-настоящему открытого, демократического, гуманного, вариативного, незарегламентированного образовательного пространства.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), отмечается:

«В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое

значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен».

Центр детского творчества выстраивает свою концепцию развития на основе «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». *Концепция развития Центра – построение развивающейся вариативной среды для развивающейся личности, где учатся одаренные дети и обычные, а также, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.*

Работая над перспективой развития Центра, ставим перед собой следующие цели: организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию обучающегося и новое содержание образования. Максимальный ориентир – на творческое начало в учебной деятельности ребенка, приобретение им собственного опыта творческой и социально-значимой деятельности.

Роль педагога – выстроить вместе с обучающимся, зная его возможности, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию, преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в Центре, и в детском объединении атмосферы, благоприятной для личностного развития детей.

Работая в инновационном режиме, мы стремимся к развитию личности каждого обучающегося как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

Под вариативным обучением понимается право учащегося и его семьи на выбор, в зависимости от желания и возможностей:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- получения образования на ознакомительном, базовом, углублённом уровнях;
- детского объединения;
- педагога дополнительного образования;
- вида самостоятельной творческой работы по собственному замыслу в рамках дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы;
- выбор конкурсных мероприятий (соревнований, турниров, фестивалей, выставок и т.д.) по профилю деятельности.

Образовательные уровни реализуемых программ в Центре детского творчества

1. Ознакомительный уровень (досугово – развивающий).

Подготовительные группы, группы начальной подготовки.

Программы ознакомительного уровня нацелены на формирование мотивации, овладение первоначальными навыками, выявление личностных способностей и интересов детей.

2. Базовый уровень (репродуктивно – эвристический). Группы основного образовательного цикла.

Программы базового уровня нацелены на приобретение основных образовательных и социальных компетентностей, развитие познавательных способностей учащихся, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, позитивную социализацию.

3. Углубленный уровень (креативно – созидательный).

Группы совершенствования, предпрофильной подготовки, ансамбли, группы по работе с одаренными детьми.

Программы углубленного уровня нацелены на развитие и совершенствование личностных способностей учащихся, сотворчество, реализацию творческого потенциала, самоопределение, активную социализацию.

***Миссия Центра** – осуществление координации организационно-досуговой и внеурочной деятельности в области художественно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания, обеспечение возможности социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, самостоятельному осознанному выбору каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры, ценностей и традиций многонациональной культуры российского народа.*

Основная цель программы: формирование открытого, целостного, вариативного образовательного пространства, обеспечивающего возможность развития и проявления творческой активности обучающихся; приобретение нового социального опыта, повышающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Задачи программы:

- проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия социальной ситуации развития обучающихся;
- обеспечение открытости деятельности, создание условий для участия родителей и общественности в управлении развитием Центра;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры Центра за счет государственной поддержки и введения платных образовательных услуг;
- разработка и апробация инструментов оценки достижений детей, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение нового качества образования.

Функции:

- 1) образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательных отношениях);
- 2) ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации обучающегося, профессиональному самоопределению);
- 3) информационная (предлагает не только передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить, но и формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации);
- 4) коммуникативная (расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми);

- 5) социально-адаптационная (обеспечивает ребёнка способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества);
- 6) компенсаторно-коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии);
- 7) рекреационная (реализует право ребёнка на отдых, игру и развлечения).

Принципы реализации программы развития Центра

Принципы реализации программы развития Центра основываются на принципах государственной политики развития дополнительного образования детей, изложенных в Концепции развития дополнительного образования детей в РФ:

«Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей.

Востребованы следующие *инновационные инструменты* государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него *свободу и неформализованность*, основывающиеся *на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций)*:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса), к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- *принцип программноориентированности*, где базовым элементом системы

дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

3.2. Стратегия и тактика реализации программы развития

Исходя из миссии Центра, основной цели Программы развития и задач, стоящих перед коллективом, **стратегическими целями данной Программы являются:**

- повышение качества образования;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение финансовой устойчивости.

Анализ состояния образовательного процесса и его эффективности позволил уточнить проблемы и факторы, снижающих качество учебно-воспитательного процесса, и определить *комплекс стратегических мероприятий* по преодолению выявленных проблем:

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
Организация деятельности по предоставлению доступного и качественного дополнительного образования	низкая доля учащихся старших классов (10-11 кл.),	-стимулирование педагогов, работающих со старшекласниками; -разработка новых программ;
		-приоритет программам для старшекласников при составлении учебного плана Центра;
	-неэффективная рекламная кампания Центра;	- разработка новых рекламных продуктов;
	-недостаточно широкий спектр дополнительных	- разработка новых программ ознакомительного и базового

	общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ	уровней; -разработка программ раннего развития детей.
Совершенствование образовательного процесса	- запаздывание с обновлением содержания образовательных программ; - слабое отражение процесса	-обеспечение своевременного обновления содержания дополнительных общеобразовательных
	социализации детей в образовательных программах	общеразвивающих программ, в соответствии с требованиями нормативных документов
	-невысокий уровень использования педагогами возможностей проектных, исследовательских технологий; - преобладание объяснительно- иллюстративного метода;	-повышение профессиональной компетентности педагогов, роли самообразования, дистанционного обучения; -разработка и реализация целевых программ по направлениям: научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов в условиях инновационного учреждения
	- Сохранение у части педагогов чисто «зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка	- ориентация программ на метапредметные и личностные результаты
	- при наблюдающемся росте профессиональной и творческой активности членов педагогического коллектива, отмечается профессиональный консерватизм части педагогов, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств;	- Разработка и реализация целевой программы «Кадровый потенциал», направленной на формирование профессиональных компетенций, методической и теоретической готовности части педагогов к инновационной деятельности, внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий;

	- недостаточная информационная компетентность части педагогических работников;	- формирование мотивационной сферы к введению новшеств, навыков самообразования, -самоанализа определенной части педагогического коллектива; обучение на курсах повышения квалификации;
Управление образовательным учреждением.	- дублирование сведений в отчетной документации;	-обеспечение оптимального документооборота Центра, рассмотрение и утверждение форм отчетных и аналитических материалов на совете руководства; -подключение к внутренней сети всех методистов
	- слабое использование программно-целевого метода планирования;	-осуществление перехода на программно-целевой метод планирования по основным направлениям деятельности; -разработка целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Кадровый потенциал»; • «Школа молодого педагога»; • «Семейный очаг»; • «Здоровое поколение»; • «Гражданско - патриотическое воспитание»; • «Одарённый ребёнок в ЦДТ»; • «Капелька добра»; • «Исследовательская и проектная деятельность».

	- разработана и внедрена ВСОКО; в основном сформирована система мониторинга, однако технологическое обеспечение сбора, передачи и хранения информации находится не на оптимальном уровне; нет единого мнения по мониторингу воспитательного процесса и его результатов;	-разработка стандартизированных таблиц, экспертных листов, анкет; внесение изменений в план ВСОКО в части периодичности процедур мониторинга
Работа с педагогическими кадрами	наметилась устойчивая тенденция к увеличению кол-ва педагогов со стажем более 20 лет по отношению к молодым специалистам;	- привлечение новых педагогов, молодых специалистов.
	неэффективная структура методической службы, отсутствие методистов по различным направлениям;	-повышение роли методистов в работе объединений (по вопросам организации занятия, применения новых образовательных и воспитательных технологий, самообразования педагогов); - привлечение и дополнительное стимулирование опытных педагогов к руководству МО по направлению деятельности; - введение в практику деятельность временных творческих групп; -разработка целевых программ «Кадровый потенциал» и «Школа молодого педагога»;
Система воспитательной работы	- в Центре создан орган детского самоуправления (Совет кружковцев), но отмечается низкий уровень вовлеченности представителей детских объединений в его работу, лишь 2-5 % учащихся и являются организаторами и инициаторами мероприятий внутри объединения;	-развитие детского самоуправления; - поиск и внедрение в практику новых форм работы с детским активом;

	- успешно реализуется программа воспитания «Росток» на 2015-2020 годы, однако недостаточно проработан механизм диагностики результатов воспитательной работы	-разработка диагностических материалов для определения результатов реализации программы воспитания «Росток»
	-не в полную силу работает стендовая информация детских объединений; по результатам анкет, лишь 25% учащихся и родителей получают информации о работе центра со стендов внутри объединения; большей частью стенды, размещенные внутри объединения, не несут информационный характер и редко обновляются;	-обеспечить информационную поддержку деятельности в детских объединениях (в том числе на сайте ЦДТ), -усилить персональную ответственность ПДО за содержанием и обновлением стендов детских объединений;
Работа с родителями	-недостаточно активное участие родителей в управлении воспитательным процессом, чаще всего роль родителей сводится к участию в собраниях или к оказанию (материальной или благотворительной) помощи; в основном, родители являются исполнителями поручений и просьб педагога, -нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей;	- поиск новых форм работы с родителями; разработка сценариев и проведение совместных мероприятий с родителями; - развитие родительского самоуправления, разработка целевой программы «Семейный очаг»;

Создание благоприятной среды, обеспечивающей безопасность, сбережение здоровья, развитие творческого потенциала учащихся и педагогов	- слабое бюджетное финансирование;	-привлечение дополнительных источников финансирования: • введение платных образовательных услуг; • участие в грантовых конкурсах.
	-устаревшее материально-техническое оснащение	- постепенное обновление МТБ за счет привлечения дополнительных источников финансирования
	-отсутствие косметического ремонта учебных кабинетов	- постепенный косметический ремонт в кабинетах, - разработка проекта оформления кабинетов Центра.

Планируемые направления деятельности методической службы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования на основе системно-деятельностного подхода (целевые программы «Кадровый потенциал» и «Школа молодого педагога»);
- совершенствование аналитической и диагностической деятельности;
- совершенствование мониторинговой системы оценивания эффективности образовательного процесса;
- организация деятельности временных творческих групп по методическим проблемам;
- совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса, освоение и внедрение в практику ИКТ, обучение на курсах повышения квалификации по ИКТ;
- совершенствование организации исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся (разработка и реализация целевой программы «Исследовательская и проектная деятельность»);
- внедрение и совершенствование НТТ (разработка программы развития детского технического творчества «Инженерно-технический класс»)

Содержание воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность Центра призвана помочь ребенку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности.

Рассматривая воспитание как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, мы исходим из социально-педагогической концепции А. В. Мудрика:

- социальное воспитание включает организацию социального опыта, образование, индивидуальную педагогическую помощь;
- параметры, позволяющие обнаружить разницу в моделях социального воспитания: социокультурный контекст, содержание организуемого социального опыта, тип объединения, способы бытия воспитанников, типовые формы организации взаимодействия, иерархия сфер жизнедеятельности, правила и нормы (этикет), социальные роли взрослых и детей, регламентированность обучения, виды и методы

обучения, виды просвещения, направленность самообразования, содержание индивидуальной педагогической помощи.

Главный ориентир Центра в воспитании – уважение к личности ребёнка, его достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов.

В основу педагогической концепции воспитательной работы наш Центр ставит следующие идеи:

- воспитание творческой личности учащегося, способной строить жизнь, достойную человека на основании гуманистических ценностей;
- гуманизация межличностных отношений (построение в коллективе отношений на основе доброжелательности, уважения, сотрудничества);
- признание способности человека к саморазвитию, самореализации через вовлечение учащихся в различные виды деятельности (игра, труд, спорт, творчество, общение, досуг);
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе с учётом возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка;
- создание условий для социализации личности учащегося через интеграцию семейного воспитания, воспитательного процесса в Центре, педагогического воздействия социума.

Педагогический коллектив считает, что в деятельности всех социальных институтов воспитания, работе общественных объединений молодежи необходимо отдавать приоритет содержанию и методикам воспитания, направленным на высокие духовные образы личностного развития в противовес пропаганде бездуховности, безнравственности, цинизма, асоциального поведения и приспособленчества.

В центре детского творчества разработана и реализуется программа воспитания «Росток», которая является подпрограммой Программы развития МБОУ ДО ЦДТ.

Цель программы воспитания - создание системы становления и социализации личности учащихся.

Задачи программы воспитания:

- формирование гражданского мышления участников образовательного и воспитательного процесса;
- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества, возрождения и развития национальных традиций, уважительного отношения к истории и культуре народов России;
- социально-педагогическая реабилитация ребенка в системе дополнительного образования, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- создание клубной атмосферы деятельности, характеризующейся доброжелательностью, взаимным интересом единомышленников, партнерскими отношениями педагога и воспитанника;
- организация воспитательного процесса таким образом, чтобы наряду с получением знаний ребенок развивал качества, необходимые ему для благополучной жизни в нынешних социально-экономических условиях;
- воспитание уважительного отношения к людям, умения радоваться успеху других, ценностного отношения к самому себе и окружающему миру;
- сотрудничество педагогов, родителей и учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально-значимой деятельности;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов обучения и воспитания;

- создание органов ученического самоуправления;
- отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности.

В основе содержания воспитания лежит представление, что человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, — это:

- **семьянин** — носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- **ученик** школы, Центра детского творчества или другого типа образовательной организации, знакомый с историей своей организации, развивающей ее традиции, и т.д.;
- **россиянин**, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- **член детского, подросткового, молодежного сообщества**, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, готовый реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- **житель** своего города либо села, с любовью относящийся к месту, в котором, он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI в., носитель глобального мышления, ощущающий себя **гражданином мира**.

Наиболее важными показателями эффективности реализации программы воспитания являются:

для педагога:

- умение помочь ребенку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель ребенка, заинтересовать его;
- умение подобрать соответствующие средства и способы, адекватные конкретному моменту, конкретному ребенку;
- умение оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- умение разбить на этапы совместную деятельность педагога и ребенка и продиагностировать каждый из них;
- желание работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства;

для ребенка:

- освоение навыков целеполагания для достижения успеха;
- состояние благоприятного психологического климата в детском объединении, получение удовольствия от общения и совместной деятельности с единомышленниками;
- познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха, адекватную самооценку;
- обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации ребенка, коллективность, освоение ролей, автономность и активность).

Ступени роста обучающихся ЦДТ

Новичок	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся, впервые пришедший в Центр; - возраст 7 – 10 лет;
Искатель	<ul style="list-style-type: none"> - занимается в центре не менее полугода или учащийся, перешедший в другое творческое объединение, - возраст 7 – 18 лет; - активно посещает занятия и мероприятия Центра;
Подмастерье	<ul style="list-style-type: none"> - занимается в Центре не менее 1 года; - активно посещает занятия и мероприятия Центра; - участвует в общецентровских, районных и международных мероприятиях; - участвует в работе творческих микрогрупп (театральный коллектив, ансамбль, творческий коллектив) над творческим проектом (спектакль, танец, поделка и т.д.)
Мастер	<ul style="list-style-type: none"> - занимается в Центре не менее 2 лет по одному из направлений; - активно посещает занятия и мероприятия Центра; - участвует в общецентровских, районных мероприятиях, имеет стабильно высокие достижения; - реализует собственный творческий проект (постановка мини спектакля, танца, изготовление поделки по собственному эскизу, реализует творческое мероприятие и т.д.)
Инструктор, помощник педагога	<ul style="list-style-type: none"> - занимается в Центре более 3 лет по одному из направлений; - активно посещает занятия и мероприятия Центра; - участвует в общецентровских, районных, всероссийских и международных мероприятиях; имеет стабильно высокие достижения; - входит в состав в одного из органов самоуправления творческого объединения, центра, творческой группы Центра; - помогает проводить занятия
Профессионал	<ul style="list-style-type: none"> - занимается в Центре более 5 лет по одному из направлений; - активно посещает занятия и мероприятия Центра; - участвует в общецентровских, районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, имеет стабильно высокие достижения; - входит в состав в одного из органов самоуправления творческого объединения, Центра, творческой группы Центра; - самостоятельно проводит занятия.
Руководитель детского объединения	<ul style="list-style-type: none"> - выпускник Центра; получивший высшее или среднее профессиональное образование.

Перспектива развития Центра

*Педагогическим коллективом планируется, что в результате реализации данной Программы развития наш Центр станет активно развивающейся организацией, с обновлённой инфраструктурой и содержанием образования, способной привлекать финансовые и кадровые ресурсы для собственного развития, предоставляющей детям широкие возможности выбора направлений самореализации и творческого роста, приобретения опыта социальной практики, осуществляющей координацию организационно-досуговой и внеурочной деятельности в области художественно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания, детского и молодёжного движения. В более лаконичной форме **видение Центра** можно изложить так: наш Центр детского творчества должен стать центром социально-культурной активности в Томаринском районе.*

В Центре детского творчества произойдут следующие изменения:

- создан благоприятный социально-психологический климат, «мерой» которого служит самочувствие каждого участника образовательных отношений;
- обновлена инфраструктура, создана комфортная образовательная среда, отвечающая современным требованиям и потребностям детей с разными возможностями; позволяющая каждому ребёнку раскрыть свой творческий потенциал;
- переосмыслены традиции Центра, направлены на социально-значимые дела, приобретение опыта социальных практик;
- каждому учащемуся обеспечена возможность реализовать свой творческий потенциал, проявить свои способности и таланты, воплотить замыслы, почувствовать ситуацию успеха, укрепить уверенность в себе, в своих силах и возможностях;
- обеспечена возможность определения перспективы самореализации в индивидуальной и совместной образовательной деятельности, осознанный выбор ребёнком дальнейшего профиля обучения в Центре детского творчества и за его пределами;
- создан Общественный Совет Центра - коллегиальный орган управления для развития и совершенствования демократических основ управления, обеспечивающий участие родителей и общественности в управлении Центром, открытость деятельности и освещение результатов в СМИ;
- педагоги ЦДТ владеют методиками диагностики личностных и метапредметных результатов, что позволяет своевременно определять возможности учащихся и вносить соответствующие изменения в воспитательный процесс каждой личности;
- выработаны эффективные механизмы и критерии мониторинга качества образования в ЦДТ; изучение удовлетворённости участников образовательных отношений будет свидетельствовать о том, что разработанная модель воспитательной системы ЦДТ позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию учащихся и педагогов;
- создана эффективная модель методической службы, разработана целевая программа «Кадровый потенциал», обеспечивающая повышение профессионального уровня педагогов, сформирована мотивация к инновационной деятельности;
- обеспечено качество, обновляемость и вариативность дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ;

- повысился запрос на дополнительные образовательные услуги в технической направленности на 50 %;

- разработана программа по развитию технической направленности «Инженерно-технический класс»; укрепилась и технически обновилась материально-техническая база технической направленности;

- создана эффективная модель ресурсного центра первичного отделения РДШ;

- обучающиеся результативно участвуют в учебно-исследовательской деятельности, научно – технических, спортивно-технических мероприятиях на уровне города, области, России (не менее 10% учащихся)

- расширился спектр предоставляемых образовательных услуг; Центр стал более конкурентоспособным на рынке дополнительных образовательных услуг.

В итоге мы надеемся, что выпускник Центра - это человек,

- осознающий ценность своей личности и признающий общечеловеческие ценности;

- обладающий высоким уровнем физической и интеллектуальной культуры, культуры проявления эмоций и чувств, имеющий потребность в саморазвитии и самореализации;

- обладающий образовательными, коммуникативными и социальными компетентностями, способный к адаптации и рациональному поведению в изменяющейся экономическо-правовой среде;

- со сформировавшейся нравственной позицией, способный к свободному выбору вида деятельности, будущему самоопределению, к реализации своих творческих сил, талантов, способностей.

Тактическое планирование (цели, достигаемые рубежи и формы контроля на этапах реализации)

Этапы реализации, сроки	Цели	Ожидаемые результаты	Исполнители	Форма отчета (контроль), источники информации
I. Проектно-мотивационный этап, август 2019 года - январь 2020 года	Описание модели вариативного образовательного пространства и механизма ее реализации на практике. Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить: - мотивационные особенности учащихся, являющиеся основой социализации и позволяющие им делать осознанный выбор; - результаты личных	Обеспечение нормативно-правовой базы для реализации Программы развития (внесение изменений во ВСОКО, локальные акты).	Директор, методисты	Утвержденные локальные акты
		Наличие разработанной модели вариативного образовательного пространства и механизма ее реализации на практике.	Методист по учебно-методической работе	Информационная справка, методические рекомендации
		Наличие разработанных учебных планов и программ, позволяющих осуществлять вариативное обучение.	Методист по учебно-методической работе, ПДО	Информационно-аналитическая справка, утвержденные учебные планы и программы
		Наличие диагностических материалов, позволяющих выявить: - мотивационные особенности учащихся, являющиеся основой социализации и позволяющие им делать осознанный выбор;	Методисты, ПДО	Информационно-аналитическая справка; УМК к программам

	достижений учащихся.			
	Разработка модели учебных планов и рабочих программ, позволяющих осуществлять вариативное обучение. Разработка программ для введения платных образовательных услуг.	- результаты личных достижений учащихся; - метапредметные результаты		
		Обновление и переработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с ориентацией на достижение личностных и метапредметных результатов	Методисты, педагоги	Решение педсовета об утверждении программ
		Наличие утвержденных программ для предоставления платных образовательных услуг	Методисты, педагоги	Решение педсовета об утверждении программ
	Осуществление перехода на программно-целевой метод планирования по основным направлениям деятельности	Разработка целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> • «Кадровый потенциал»; • «Школа молодого педагога»; • «Семейный очаг»; • «Здоровое поколение»; • «Гражданско-патриотическое воспитание»; • «Одарённые дети»; • Программа развития детского технического творчества «Инженерно-технический класс» 	Методист по учебно-методической работе	Решение педсовета об утверждении программ
2. Реализующий	Разработка	Организация учебно-воспитательного процесса		

у полученны х результатов .			материалов
	Создание единого и открытого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт Центра	методисты, педколлектив	информационно-аналитические справки и, сайт ЦДТ
	Завершение апробации и выбор оптимальной модели стимулирования.	Директор, методисты	Протоколы результативности по всем категориям работников ЦДТ
	Создание органа общественно-государственного управления Центром – Общественного Совета Центра	Директор, методисты	Решение об утверждении

		<p>Осуществление перехода на программно-целевой метод планирования по основным направлениям деятельности.</p> <p>Реализация целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кадровый потенциал»; • «Школа молодого педагога»; • «Семейный очаг»; • «Здоровое поколение»; • «Гражданско-патриотическое воспитание»; • «Одарённые дети»; • «Капелька добра»; • «Исследовательская и проектная деятельность»; • Программа развития детского технического творчества «Инженерно-технический класс» 	методисты	Анализ УВР ЦДТ
		<p>Совершенствование технологического обеспечения ВСОКО (сбор, передача, анализ и хранение информации, разработка стандартизированных таблиц, экспертных листов, анкет).</p>		
			методисты	Аналитические справки

		Обеспечение финансовой устойчивости за счет введения платных образовательных услуг и участия в грантовых конкурсах	Директор, методисты	Финансовый план ЦДТ. Распоряжения на получение грантов.
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>				
		Привлечение новых педагогов, молодых специалистов.	Директор	Штатное расписание
		Рост профессионального уровня педагогических работников (аттестация, курсы ПП и ПК)	Директор методист по УВР	Информационно-аналитическая справка; участие педагогов в конкурсах проф. мастерства, конференциях, аттестация
<i>Система воспитательной работы.</i>				
		Каждому учащемуся обеспечена возможность реализовать свой творческий потенциал, проявить свои способности и таланты, воплотить замыслы, почувствовать ситуацию успеха, укрепить уверенность в себе, в	Методисты, педагоги, учащиеся, родители	Информационно-аналитическая справка; Анализ УВР, Результативность участия в

				творческой, познавательной и
		своих силах и возможностях. Обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации ребенка, коллективность, участие в общественно-полезной деятельности, автономность и активность).		социально-значимой деятельности.
3.Рефлексивно-обобщающий этап: январь 2024 года - декабрь 2024 года	Подведение итогов реализации программы развития. Презентация полученных результатов педагогическому сообществу.	Осуществлен переход на новый этап инновационной деятельности. Проведен всесторонний анализ результатов реализации Программы развития. Получена оценка деятельности Центра всеми участниками образовательного процесса. Разработан проект Программы развития на последующий период.	зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты, педагоги, родители	Решение педсовета об итогах реализации Программы развития на 2019-2024 годы. Публичный отчет.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ

4.1. Основные этапы обсуждения и принятия Программы развития

Название этапа	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемые результаты
1.Подготовительный этап	январь - Июль 2019	Директор, Методисты	Готовность команды разработчиков к работе над программой
1.1.Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития	09.01-31.01 2019	Директор, методисты	Принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
1.2.Создание и запуск системы управления проектом разработки программы	01.02-25.02. 2019	Директор, методисты	Создание структуры управления проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработки программы
1.3.Организация рабочих групп по созданию программы, их обучение и обеспечение	26.02-15.03. 2019	Директор, методисты	Готовность разработчиков к действиям
2.Основной этап – этап разработки проекта Программы развития Центра	16.03.- 25.03. 2019	Творческая группа разработчиков программы под руководством методиста по УМР	Готовность первого варианта программы развития
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	26.03-01.04. 2019	Директор, методисты	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсного потенциала	01.04-02.04. 2019	Директор, методисты	Данные анализа и прогноза. Готовность соответствующего фрагмента программы
Анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ Центра	04.04-09.04. 2019	Директор, методисты	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы

Анализ и оценка инновационной среды и потенциала Центра	10.04-14.04.2019	методисты	Данные анализа и оценки. Готовность соответствующего фрагмента программы
Проблемный анализ состояния дел в Центре	14.04-16.04.2019	Директор, методисты	Структурированный перечень основных проблем Центра
Разработка и формулирование концепции (концептуального проекта) желаемого будущего состояния Центра детского творчества	16.04.-18.04.2019	Директор, методисты	Концепция (концептуальный проект) нового состояния Центра
Разработка стратегии и тактики реализации программы развития Центра	18.04.-21.04.2019	Директор, методисты	Стратегия, основные направления, этапы реализации Программы развития
Разработка плана действий по реализации программы	22.04-30.04.2019	Директор, методисты	Конкретный план действий
«Сборка» и первичное редактирование полученного текста	05.05.2019	методисты	Готовность первого варианта текста программы развития (см. результаты второго этапа)
3.Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении программы развития	06.05.-24.07.2019	Директор, методисты	Принятие решения о переходе к выполнению программы развития
Оценка программы развития в Центре, внесение корректив	06.05.-07.05.2019	Директор, методисты	Внесение поправок в текст Программы развития
Организация обсуждения и утверждения программы в Центре	31.05.2019	Директор, зам. директора по УВР	Принятие Программы развития коллективом
Передача программы на официальную экспертизу. Представление и защита программы в органах управления образованием. Принятие решения по программе	01.06-24.07.2019	Директор, зам. директора по УВР	Принятие окончательного решения о программе развития и ее финансировании.

4.2. План практических мероприятий Программы развития (оперативно-календарное планирование)

I. Проектно-мотивационный этап: август 2019 года - январь 2020 года						
Содержание деятельности, наименование мероприятий	Сроки проведения					Исполнители
	2019	2020				
Обеспечение нормативно-правовой базы для реализации Программы развития (внесение изменений во ВСОКО, локальные акты)	□					Директор, Методист по УМР
Описание модели вариативного образовательного пространства и механизма ее реализации на практике.	□					Директор, методисты
Разработка модели учебных планов и программ, позволяющих осуществлять вариативное обучение	□	□				Директор, методисты
Осуществление перехода от управления организацией к управлению программами	□	□				Директор, методисты
Обновление и переработка дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с ориентацией на достижение личностных и метапредметных результатов.	□	□				Методисты, педагоги
Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить: - мотивационные особенности учащихся, являющиеся основой социализации и позволяющие им делать осознанный выбор; - результаты личных достижений учащихся; - метапредметные результаты	□	□				педагоги методисты
Реализующий этап: февраль 2020 года - декабрь 2023 года						
<i>Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i>						
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2020	2021	2022	2023	Исполнители	
Внедрение технологии контроля достигнутых уровней и качества обучения учащихся в условиях вариативного обучения и программноориентированного подхода к управлению Центром	□	□	□	□	Директор, методисты	

Достижение ключевых компетенций на разных уровнях обучения (ознакомительном, базовом, углубленном).	□	□	□	□	Педагогический коллектив
Обеспечение условий, необходимых для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в Центре нового качества образования.	□	□	□	□	Директор, методисты
Осуществление мониторинга результатов качества образования	□	□	□	□	Директор, методисты
Разработка адаптированных образовательных программ для включения в них аспектов работы с детьми с ОВЗ	□	□			Педагоги, методисты
Создание единого и открытого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт центра	□	□	□	□	Директор, методисты
Создание банка мультимедийных продуктов, дидактических материалов с использованием ЭОР	□	□	□	□	Директор, методисты
Организация деятельности по предоставлению доступного и качественного дополнительного образования: -стимулирование педагогов, работающих со старшеклассниками; -разработка новых программ.	□	□	□	□	Директор, методисты
-Разработка и реализация целевой программы «Кадровый потенциал», направленной на формирование профессиональных компетенций, методической и теоретической готовности части педагогов к инновационной деятельности	□	□	□	□	Методист по УМР

<i>Управление образовательной организацией</i>					
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	Исполнители
Обеспечение оптимального документооборота Центра, рассмотрение и утверждение форм отчетных и аналитических материалов на совещании при директоре.	□	□	□	□	Директор, методисты
Завершение апробации и выбор оптимальной модели стимулирования.	□	□	□	□	Директор, методисты
Создание органа общественно-государственного управления Центром – Общественного Совета Центра.	□				Директор, методисты
Осуществление перехода на программно-целевой метод планирования по основным направлениям деятельности (работа с кадрами, программа воспитания, инфраструктура).	□	□	□	□	Директор, зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты
Совершенствование технологического обеспечения ВСОКО (сбор, передача, анализ и хранение информации, разработка стандартизированных таблиц, экспертных листов, анкет).	□	□	□	□	Директор, зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты

Работа с педагогическими кадрами

Привлечение новых педагогов, молодых специалистов. Осуществление деятельности «Школы молодого педагога»	□	□	□	□	Директор, зам. директора по УВР, руководители отделов
Введение в практику деятельность временных творческих групп.	□	□	□	□	зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты
Привлечение опытных педагогов к руководству МО по направлению деятельности.	□	□	□	□	Директор, зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты
Обеспечение методической поддержки педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	□	□	□	□	методисты
Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников (аттестация, курсы ПП и ПК)	□	□	□	□	зам. директора по УВР, руководители отделов, методисты
Создание электронного банка данных «Кадровый потенциал»	□				Методист по НМР
Участие в семинарах по проблемам дополнительного образования	□	□	□	□	Педагогический коллектив
Организация внутрицентровских семинаров, мастер-классов для педагогических работников с целью повышения профессиональной компетентности	□	□	□	□	методисты
Формирование банка педагогического опыта учителей	□	□	□	□	методисты

**Система воспитательной работы.
Реализация плана мероприятий по основным направлениям программы воспитания
«Росток»**

Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
«Я-кружковец»							
Создание и деятельность органов общественной самодеятельности: - совет кружковцев, из числа учащихся - совет Центра, из числа родителей, педагогов, администрации Центра, учредителей, учащихся, общественности	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Конкурс творческих проектов, направленных на улучшение деятельности работы центра: - мероприятие, в т.ч. социально-значимые; - дизайн центра, в т.ч. выставки, оформление кабинета; - деятельность отдела, творческого объединения	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Общесетровское мероприятие «Кружковец года»	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся
Информационная работа: - Стенд «Герой нашего кружка» (детское объединение); - Стенд «Наша гордость» (ЦДТ); - Создание раздела на сайте учреждения «Наши звёзды»; - «Прими участие» (детское объединение), -ИНТЕРЕСная газета; Выпуски тематических газет по всем направления работы Центра.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Корпоративные (традиционные) мероприятия Центра: - День новичка; -Посвящение в кружковцы; -Новый год; -День рождения ЦДТ; -Радуга талантов; -Отчетный концерт;	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители

-Празднование 75-летия Центра; -Создание фото и информационной летописи; -Создание стендовой и видеоинформации о жизни Центра	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Научно – исследовательские площадки; - стажировочные площадки; - Тематические недели по направлениям деятельности; - Дни открытых дверей.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
«Здоровое поколение»							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
Клуб выходного дня. День здоровья.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Участие творческих объединений в спортивных мероприятиях акциях района, республики, России: -«Кросс нации»; -«Лыжня России»; -«Азимут России».	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Мероприятия по безопасности ребенка: -По правилам дорожного движения; -Антитеррористические мероприятия; -Школа безопасности; -Безопасность в Центре, на улице; -Выпуски тематических уголков; -Инструктажи по правилам ТБ; -Неделя безопасности	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся
Тематические беседы: -Культура поведения в Центре; -Взаимоотношения с противоположным полом; -Правила поведения в Центре; -Культура поведения дамы и джентльмена	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся
Реализация физкультминуток	□	□	□	□	□	□	педагоги, учащиеся,
Рефлексия деятельности (свечка, анкетирования, тестирование) Подведение итогов мероприятия – свечка, анкетирования, тестирование, наблюдение, портфолио ребенка и т.д.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители

Мониторинг детского коллектива. Мониторинг родителей. Мониторинг учащихся.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Развитие спортивного волонтерства. Пропаганда идей олимпизма.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся
«Семейный очаг»							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
Корпоративные мероприятия отделов и творческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в танцоры • Новый год; • Рождественские посиделки; • День именика • турниры, соревнования, первенства; • клубы выходного дня, • походы. 	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Семейные мероприятия внутри объединения <ul style="list-style-type: none"> • семья года; • моя родословная; • праздник увлеченной семьи; • выставка семейного творчества; • Мама, папа, я – спортивная семья 	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Участие родителей в управлении центром и объединением	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, родители
Тематические родительские собрания (проблемные кружковые занятия) Семейная гостиная	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, родители
День открытых дверей	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Совместные занятия с учащимися и их родителями. Неделя «Мама, папа, я – ИНТЕРЕСная семья»	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители

Работа с детьми с ОВЗ и их семьями: <ul style="list-style-type: none"> • Творческие мастерские; • Благотворительные концерты; • Индивидуальные занятия «ребенок – ребенку». 							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Работа с детьми группы риска, проблемными подростками и их семьями <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный маршрут; • индивидуальные занятия по технологии «дети – детям»; • включение в воспитательные мероприятия Центра. 							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Родительские мастер классы: <ul style="list-style-type: none"> • Бабушкина школа; • Мамина школа; • Папин мастер класс; • Семейные гостиные. 							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
«Открытие»							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
Оформление портфолио (рабочей книжки, летописи, разрядной книжки): <ul style="list-style-type: none"> • кружковца; • педагога; • детского объединения; • отдела; • центра 							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Конкурс «Неделя кружковца», организация и проведение открытых занятий (мастер-классов, занятий, соревнований, мероприятий, персональных выставок работ) инструкторами – кружковцами по направления работы центра. Конкурсы профессионального мастерства среди учащихся.							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Творческие конкурсы по направлениям центра: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастер года»; • «Творец года»; • «Звезда года». 							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах на премии и гранты							Методисты, педагоги, учащиеся, родители

Педагогический совет «Талант. Успех. Поддержка».	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги
Профориентационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • встреча со специалистами; • экскурсии на предприятия, фирмы; • конкурс рисунков; • подготовка к поступлению в высшие учебные заведения. 	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Мастер-классы старших кружковцев.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Выставка технического творчества	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Вечер встречи выпускников	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Открытая научно-практическая конференция исследовательских и творческих проектов «Радуга талантов»	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Творческие площадки «Мой бенефис». Акция «Открытый микрофон»	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
«Капелька добра»							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
Выездные благотворительные выступления в социальных центрах и учреждениях.	□	□	□	□	□	□	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Участие в районных мероприятиях общественных объединений, работающих на базе Центра.	□	□	□	□	□	□	методисты, педагоги, учащиеся,

Оказание помощи творческим объединениям Центра: <ul style="list-style-type: none"> • изготовление костюмов, декораций, реквизита; • помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, соревнований; • участие в качестве организаторов, волонтеров в проведении районных и республиканских мероприятий. 							педагоги, учащиеся, родители
Развитие добровольческой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • спортивное волонтерство; • благотворительная деятельность; • творческое волонтерство. 							методисты, педагоги, учащиеся, родители
Социально – значимые акции (центровского, районного, городского, регионального, всероссийского уровня).							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Социальное проектирование. Поддержка детских социально-значимых инициатив.							
«Свой мир строим сами»							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Исполнители
Операция «Каникулы»							Методисты, педагоги, учащиеся, родители
Экологическая неделя <ul style="list-style-type: none"> • игры – викторины для учащихся района и Центра; • экскурсии; • конкурсы; • акции, десанты. 							
Работа с ветеранами: <ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничных мероприятиях 9 мая; • концертные программы; • Вахта памяти; • Встреча с ветеранами педагогического труда и ВОВ. 							
Тематическая неделя «Я- гражданин». Уроки государственной символики. Неделя правовых знаний. Уроки мира, толерантности. Тематические конкурсы и выставки.							Методисты, педагоги, учащиеся, родители

<p>Мероприятия по истории, традициям, обычаям родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – викторины для учащихся района и Центра; • экскурсии в Зал Боевой Славы; • конкурсы. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>Гражданско – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с участниками ВОВ, локальных воин; • Беседы из гражданско-патриотического цикла; • Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
<p>Реализация и участие в районных программах по гражданско-патриотическому воспитанию, детскому и молодежному движению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Огневые пути дороги слобожан»; • «Любить Отчизну»; • «Наследники славных дел». 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
<p>Организация и проведение тематических мероприятий (художественно-эстетической направленности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная гостиная; • Вокально–музыкальные программы; • Творческие встречи 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Методисты, педагоги, учащиеся, родители
3. Рефлексивно-обобщающий этап:							
Содержание деятельности, наименование мероприятий	Сроки проведения					Исполнители	
Подведение итогов реализации Программы развития.	январь 2024 года – декабрь 2024года					Методисты, педагоги, учащиеся, родители	
Презентация полученных результатов педагогическому сообществу	май 2020 года - декабрь 2020 года					Методисты, педагоги, учащиеся, родители	

4.3 Формы контроля исполнения Программы

На всех этапах организации инновационных процессов, способствующих развитию МБОУ ДО ЦДТ, будет проводиться мониторинг происходящих преобразований, основными функциями которого являются:

- *интегративная* (обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации);
- *диагностическая* (позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к взаимодействию);
- *экспертная* (осуществит экспертизу программно - методического материала, форм, методов, технологий, способствующих реализации миссии образовательной организации);
- *информационная* (позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации Программы развития);
- *экспериментальная* (позволит осуществлять поиск и разработку диагностических материалов и апробацию их на технологичность, надежность);
- *образовательная* (обеспечит изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса).

В ходе реализации Программы развития будут анализироваться:

- инновационный потенциал коллектива;
- ход и результаты внедрения новшеств;
- эффективность сотрудничества с различными организациями;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- качество внутрицентрального управления;
- возможные негативные последствия, риски и ограничения.

Критериями и показателями оценки достижений являются:

Образовательные:

- Динамика показателей уровня образования.
- Вариативность образования, дающая возможность построения индивидуальных учебных планов.
- Разработка технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие проектных, исследовательских технологий в образовании.
- Количество субъектов образования, прекративших образование до конца срока обучения.
- Количество и качество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся.
- Рост банка информации о ходе инновационных процессов.
- Характер и число реализованных социальных инициатив школы.
- Количество победителей различных соревнований, конкурсов.

Социальные:

- Оптимизация рынка образовательных услуг.
- Число учащихся, реально включённых в активную социальную деятельность.
- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, сузы);

- Психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Экономические:

- Доля внебюджетного финансирования Центра (по отношению к бюджетному).

- Уровень материально-технической оснащённости Центра.

- Наличие в штатном расписании ставок узких специалистов.

- Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

Управленческие:

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).

- Уровень сформированности информационной системы обеспечения Центра («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд (ПИФ) или система с использованием ЭВМ).

- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).

- Уровень рациональной организации УВП на основе циклограмм.

- Уровень методической работы.

- Уровень перевода системы управления на программноориентированную основу.

- децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутрицентровского управления (недостаточная, достаточная, оптимальная).

Основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления ЦДТ является внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Положение о ВСОКО утверждено приказом директора МБОУ ДО ЦДТ от 21.12.2015 №70-а.

ВСОКО обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ЦДТ.

Система оценки качества образования в ЦДТ включает в себя совокупность различных условий, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение

Качество образования в ЦДТ г. Томари – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством образования, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ЦДТ.

Основными задачами ВСОКО являются:

-повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в ЦДТ;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- определение результативности образовательного процесса;

- оценка управленческой деятельности;

- прогнозирование развития ЦДТ.

РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ						Общая сумма расходов	Источники
	Учебный год							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Замена оконных блоков	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	3 000 000	МБ, ВБС
Замена радиаторов отопления	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	1 200 000	МБ
Замена труб и вентиляей отопления	50 000	50 000					100 000	ВБС
Ремонт полов, замена линолеума в здании	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	1 200 000	МБ, ВБС
Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	300 000	МБ, ВБС
Косметический ремонт кабинетов	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	300 000	ВБС
Установка сантехнических туалетных перегородок	140 000	140 000					280 000	МБ
Замена сантехники	50 000	50 000					100 000	ВБС
Косметический ремонт туалетных комнат	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	ВБС
Косметический и капитальный ремонт спортивного зала	300 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	400 000	МБ, ВБС
Ремонт актового зала	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	180 000	МБ
Замена полов в залах хореографии	200 000	200 000					400 000	ВБС
Замена труб холодного водоснабжения в подвальном помещении	100 000						100 000	МБ
Проведение экспертной оценки по выявлению причин затопления I этажа	30 000						30 000	МБ
Ремонт системы ливневых стоков и канализации	250 000	250 000					500 000	МБ
Ремонт вентиляции	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	120 000	МБ
Реконструкция системы освещения, замена светильников и ламп на энергосберегающие	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	1 200 000	МБ
Проверка заземления	30 000			30 000			60 000	МБ
Ремонт крыши	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	300 000	МБ
Текущий ремонт служебных кабинетов	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	180 000	ВБС
Утилизация ртутных ламп	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	МБ

Проведение мероприятий по противопожарной и антитеррористической безопасности							1 123 200	<u>МБ,</u> <u>ВБС</u>
Устранение предписаний по противопожарной безопасности	620 000						620 000	МБ
Обеспечение подачи светового и звукового сигналов возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны	43 200						43 200	МБ
Приобретение огнетушителей	30 000	10 000	10 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ
Перезарядка огнетушителей	30 000	5 000	5 000				30 000	ВБС
Закупка средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы)	400 000	200 000					400 000	МБ
Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение							929 000	МБ, ВБС
Компьютеры, ноутбуки	80 000	80 000	80 000	80 000	80 000	80 000	480 000	МБ, ВБС
Подключение к сети Internet	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ
Мультимедийный проектор	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	МБ
Лазерные принтеры	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	МБ
Ксерокс	15 000		15 000				30 000	МБ
МФУ	30 000	30 000					60 000	МБ
Медиаотеки, лицензионные программы автоматизации процессов управления и обучения	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ, ВБС
Манипуляторы «мышь», клавиатуры, флеш-диски	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ, ВБС
Цифровая видеокамера		15 000					15 000	ВБС
Цифровой фотоаппарат	5 000						5 000	ВБС
WEB камера		15 000					15 000	ВБС
Факс		6 000					6 000	ВБС
Приобретение классных журналов	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ, ВБС
Картриджи для принтеров, ксероксов и факса	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ, ВБС
Бумага для ксерокса, принтеров и факса	8 000	8 000	8 000	8 000	8 000	8 000	48 000	МБ, ВБС
Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности центра							3 073 000	МБ, ВБС
<u>Мебель.</u> Столы и стулья ученические	32 000	32 000					64 000	МБ
<u>Мебель.</u> Столы и стулья ученические								

Столы компьютерные	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	120 000	МБ
Шкафы и тумбы для учебных кабинетов	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000	180 000	МБ, ВБС
Мебель для служебных кабинетов		50 000	30 000	20 000	10 000		110 000	МБ, ВБС
Банкетки в рекреации	15 000	15000	15000				45 000	МБ
Пылесос в зал по спортивной акробатике	16 000						16 000	ВБС
Гимнастические маты	12 000						12 000	ВБС
Гимнастическая дорожка	400 000						400 000	ВБС
Акробатический ковер	800 000						800 000	ВБС
Шведские стенки	16 000						16 000	ВБС
Палатки, рюкзаки, коврики туристические	40 000						40 000	ВБС
Макет автомата Калашникова, винтовка и пистолеты пневматические	80 000						80 000	МБ, ВБС
Шкафы для хранения оружия	20 000						20 000	МБ, ВБС
Металлоискатель	30 000						30 000	ВБС
Форма военная (20 комплектов)	80 000						80 000	ВБС
Вешалки для костюмерной 2-х ярусные	30 000						30 000	ВБС
Оборудование для учебных кабинетов и мастерских	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	300 000	МБ, ВБС
Оборудование для актового зала	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	360 000	МБ
Технические средства (телевизоры, DVD караоке, магнитолы, магнитофоны, микрофоны, усилители)	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000		300 000	МБ, ВБС
Игровой инвентарь	10 000	10 000					20 000	ВБС
Учебно-наглядные пособия	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000	МБ
Учебно-методическое обеспечение							100 000	
Учебные программы	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	10 000	МБ, ВБС
Методические пособия	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	40 000	МБ, ВБС
Подписные издания	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000	МБ
Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия							4 566 000	МБ, ВБС
Курсы повышения квалификации	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	60 000	360 000	МБ
Прохождение медосмотра работниками центра	300 000	300 000	300 000	300 000	300 000	300 000	3 600 000	МБ
Научно-практические конференции, семинары	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	30 000	МБ, ВБС
Смотры, конкурсы, олимпиады. Организация праздников,	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	300 000	МБ, ВБС

концертов, спортивных мероприятий								
Создание декоративной зоны на территории центра	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	ВБС
<i>Хозяйственное обеспечение</i>							216 000	МБ, ВБС
Хозяйственные расходы и материалы	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	120 000	МБ, ВБС
Канцелярские товары	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000	МБ, ВБС
Медикаменты	6 000	6 000	6 000	6 000	6 000	6 000	36 000	МБ

Примечание: Муниципальный бюджет (МБ), Внебюджетные средства (ВБС)

VI. Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ. Администрация Президента РФ. // Юридическая литература-1997г. Официальное издание. //
2. Конституция РК. Принята Верховным Советом РК 17.02.1994 года с изменениями и поправками.
3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребёнка.// Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г. №1559-1.//
5. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012 №761.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы //утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295//
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. (Стандарты второго поколения //Данилюк А.Я. , Кондаков А.М. , Тишков В.А. //), 2009.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). // СанПиН 2.4.4.3172-14//.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р//.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008
12. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»//Утверждён руководителем отдела образования МО «Томаринский городской округ», 2018 г.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /Асмолов[А.Г, Бурменская Г.В, Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2016. И.А
2. Дежникова Н.С. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2015.
3. Золотарёва А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей.-Ярославль, 2012.
4. Каргина З.А. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании (региональный опыт). //Библиотечка для учреждений дополнительного образования. 2014. № 1.
5. Кунаш М.А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. Диагностический инструментарий.-Волгоград: Учитель, 2014.
6. Тыртышная М.А. Комплексная образовательная модульная программа //Фгос. Внеурочная деятельность. -Волгоград: Учитель, 2017.